

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
«Дальневосточное мореходное училище» (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет»

Программа учебной дисциплины

Русский язык

ПУД 02/05-11-02-24

(уч. план 2023 г.)

26.02.03 Судовождение

26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики

15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и
теплонасосных машин и установок (по отраслям)

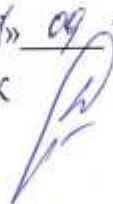
09.02.07 Информационные системы и программирование

35.02.11 Промышленное рыболовство

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК ОГСЭД

протокол № 1 от «1» 09 2023 г.

председатель ПЦК  Моос Н.Н.

УТВЕРЖДАЮ

зам. начальника по УВР

 Д.В.Бублиенко

протокол методического совета № 1


«06» 09 2023г.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования,
ФГОС среднего профессионального образования по специальности

Организация-разработчик: «ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

Разработчики:

Никитина О.А., преподаватель русского языка и литературы 

Гилева А.Е., преподаватель 

Содержание

1	Паспорт программы учебной дисциплины.	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины.	7
	2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3	Условия реализации программы дисциплины.....	12
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	15

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)

26.02.03 Судовождение

26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики

35.02.11 Промышленное рыболовство

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

БД. Общеобразовательный цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины по ФГОС СОО, ФГОС СПО:

Код и наименование формируемых компетенций (ФГОС СПО)	Планируемые результаты освоения дисциплины (ФГОС СОО)	
	Личностные, метапредметные	Предметные
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	М: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изуче Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения

		<p>орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p>Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).</p>
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>М: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М: умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.</p> <p>Использовать словообразовательный словарь.</p> <p>Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.</p> <p>Использовать орфографический словарь.</p> <p>Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.</p> <p>Использовать справочники по пунктуации.</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Л: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>М: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</p>	<p>Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.</p> <p>Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.</p> <p>Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.</p>

	<p>проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.</p> <p>Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.</p> <p>Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.</p> <p>Выполнять морфологический анализ слова.</p> <p>Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.</p> <p>Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.</p> <p>Иметь представление о языковой норме, её видах.</p> <p>Использовать словари русского языка в учебной деятельности.</p> <p>Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.</p> <p>Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).</p> <p>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать синтаксические нормы.</p> <p>Использовать словари грамматических трудностей, справочники.</p> <p>Выполнять фонетический анализ слова.</p> <p>Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.</p> <p>Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков,</p>
--	---	---

		<p>некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.</p> <p>Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.</p> <p>Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Использовать орфоэпический словарь.</p> <p>Выполнять лексический анализ слова.</p> <p>Определять изобразительно-выразительные средства лексики.</p> <p>Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.</p> <p>Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.</p> <p>Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.</p> <p>Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.</p>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Л: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>М: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик).</p> <p>Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения</p>

		<p>учебных задач.</p> <p>Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> <p>Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.</p> <p>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>М: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).</p> <p>Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).</p> <p>Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.</p>

		Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Л: российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л: гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л: готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p>М: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	

<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Л: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Л: принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельности, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		<p>Соблюдать морфологические нормы. Соблюдать правила орфографии. Соблюдать лексические нормы. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не</p>

		<p>менее 150 слов).</p> <p>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).</p> <p>Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).</p> <p>Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.</p> <p>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).</p> <p>Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.</p>
--	--	---

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2 Структура и содержание учебной дисциплины

Таблица 2.1 - Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
максимальная учебная нагрузка (всего)	72
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия (в том числе лабораторные работы)	32
самостоятельная работа обучающегося (если есть)	0
консультации	2
итоговая аттестация в форме (указать)	экзамен 6 ч

Таблица 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1	Введение	2	
Тема 1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Формы существования русского национального языка.	2	УО1 УО2
	Система языка, ее устройство. Русский язык – государственный язык, Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.		
Раздел 2	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	2	
Тема 2.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетические единицы. Фонетический анализ слова. Орфоэпические нормы.	2	УО1 УО2
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные нормы современного литературного произношения: безударных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке. Изобразительно-выразительные средства фонетики.		
Раздел 3	Лексика и фразеология	8	
Тема 3.1	Лексика и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова.	2	УО1
	Лексическое и грамматическое значение слова. Эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербол, сравнение.		
Тема 3.2	Практическое занятие №1 «Основные лексические нормы современного русского литературного языка»	2	УО2 УО3
	Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и		

	их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Паронимы.		
Тема 3.3	Функционально-стилистическая и экспрессивно-стилистическая окраска слова.	2	УО1 УО2
	Лексика общеупотребительная, разговорная, книжная. Особенности употребления. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова. Особенности употребления.		
Тема 3.4	Практическое занятие №2 «Фразеология русского языка. Крылатые слова»	2	УО2
Раздел 4	Морфемика и словообразование	4	
Тема 4.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	2	УО2
	Повторение и обобщение по теме. Словообразовательные нормы.		
Тема 4.2	Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).	2	УО3
	Правописание (слитное, дефисное и раздельное написание) сложных и сложносокращенных слов.		
Раздел 5	Морфология и орфография	22	
Тема 5.1	Морфология и орфография как разделы лингвистики. Морфологический анализ слова. Принципы и разделы русской орфографии.	2	УО1 УО2
	Самостоятельные и служебные части речи. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление букв Ъ и Ь.		
Тема 5.2	Практическое занятие №3 «Орфографические правила. Правописание гласных в корнях слов».	2	УО2 УО3
	Правописание безударных проверяемых, непроверяемых, чередующихся гласных в корнях слов		
Тема 5.3	Правописание приставок. Буквы Ы-И после приставок.	2	УО2 УО3
Тема 5.4	Правописание гласных О/Е/Ё и Ы/И после шипящих и Ц.	2	УО1 УО2
Тема 5.5	Практическое занятие №4 «Основные нормы употребления имен существительных».	2	УО2 УО3
	Употребление формы рода, числа, падежа имен		

	существительных. Правописание окончаний имен существительных.		
Тема 5.6	Практическое занятие №5 «Основные нормы употребления имен прилагательных».	2	УО2 УО3
	Употребление форм степеней сравнения, краткой формы имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных.		
Тема 5.7	Практическое занятие №6 «Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных»	2	УО2 УО3
Тема 5.8	Практическое занятие №7 «Основные нормы употребления глаголов и глагольных форм».	2	УО2 УО3
	Употребление некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образование некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Правописание окончаний глаголов.		
Тема 5.9	Практическое занятие №8 «Основные нормы употребления наречий».	2	УО2 УО3
Тема 5.10	Практическое занятие №9 «Правописание суффиксов. Правописание Н и НН в словах различных частей речи».	2	УО2 УО3
Тема 5.11	Практическое занятие №10 «Правописание НЕ и НИ».	2	УО2 УО3
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация	12	
Тема 6.1	Синтаксические нормы, основные нормы согласования сказуемого с подлежащим.	2	УО1 УО2
	Согласование сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один, два, три, четыре; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (диван-кровать, озеро Байкал), выраженным аббревиатурой или заимствованным несклоняемым существительным		
Тема 6.2	Основные нормы употребления однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	УО1 УО2

Тема 6.3	Практическое занятие №11 Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Знаки препинания при обособлении.	2	УО1 УО2
Тема 6.4	Знаки препинания в простом предложении.	2	УО1 УО2
	Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями		
Тема 6.5	Практическое занятие №12 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	УО2 УО3
Тема 6.6	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	УО1 УО2
Раздел 7	Функциональная стилистика.	8	
Тема 7.1	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи.	2	УО1 УО2
	Неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалоговая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор, и другие.		
Тема 7.2	Практическое занятие №13 Научный стиль. Основные признаки научного стиля.	2	УО2 УО3
	Отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля.		
Тема 7.3	Практическое занятие №14 Официально-деловой стиль. Основные признаки официально-делового стиля.	2	УО2 УО3
	Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля.		
Тема 7.4	Публицистический стиль. Язык художественной литературы. Основные признаки.	2	УО1 УО2
	Экспрессивность, призывность, оценочность; лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Основные отличия художественной речи от других функциональных разновидностей языка.		

	Образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.		
Раздел 8	Язык и речь. Культура речи	6	
Тема 8.1	Практическое занятие №15 «Речевое общение. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация».	2	УО2 УО3
	Виды речевого общения. Компоненты речевой ситуации		
Тема 8.2	Речевой этикет. Функции речевого этикета.	2	УО1 УО2
	Основные функции речевого этикета. Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата.		
Тема 8.3	Практическое занятие №16 «Текст. Информационно-смысловая переработка текста».	2	УО2 УО3
	Информативность текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.		
Всего:		64	

УО – уровень освоения:

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 Условия реализации программы дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Методический уголок.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Учебники и учебные пособия

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — 6 изд., стер. — М.: ИЦ «Академия», 2019. — 416 с.
2. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений : учеб. пособие сред. проф. образования. — М.: ИЦ «Академия», 2019. — 224 с.
3. Рыбченкова Л.М. и др. Русский язык. 10-11 классы : учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 272с.

Дополнительные источники:

1. Анисимова, О. К. Просто о сложном: грамматика русского языка в таблицах, схемах и заданиях: учебное пособие / О. К. Анисимова. — Новосибирск: НГТУ, 2017. — 215 с.
2. Батурина, О. А. Русский язык : учебно-методическое пособие / О. А. Батурина. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
3. Вепрева, И. Т. Морфемика и словообразование современного русского языка: практикум : учебно-методическое пособие / И. Т. Вепрева. — Екатеринбург : УрФУ, 2016. — 110 с.
4. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.
5. Докучаева, Р. М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения : учебное пособие / Р. М. Докучаева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 230 с. — ISBN 978-5-9765-1417-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
6. Дудорова, М. В. Современный русский язык: практикум : учебно-методическое пособие / М. В. Дудорова, М. В. Слаутина. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 68 с.
7. Носовец, С. Г. Практикум по синтаксису современного русского языка : учебное пособие / С. Г. Носовец. — Омск : ОмГУ, 2011. — 46 с.
8. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011
9. Селезнева, Л. Б. Русская орфография: алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения : учебное пособие / Л. Б. Селезнева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 352 с.
10. Селезнева, Л. Б. Русский язык для всех. Понятия, классификации, правила : учебное пособие : в 2 частях / Л. Б. Селезнева. — Москва : ФЛИНТА, [б. г.]. — Часть 1 : Фонетика. Лексикология. Морфология. Интенсив по орфографии — 2016. — 156 с. — ISBN 978-5-9765-2676-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
11. Селезнева, Л. Б. Русский язык для всех. Понятия, классификации, правила: в 2 ч. Ч. 2. Синтаксис. Интенсив по пунктуации : учебное пособие / Л. Б. Селезнева. —

Москва : ФЛИНТА, 2016. — 126 с. — ISBN 978-5-9765-2677-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

12. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка : словарь / Д. Н. Ушаков. — Москва : Аделант, 2014. — 800 с. — ISBN 978-5-93642-345-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
8. www.metodiki.ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
13. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
14. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
15. www.gramota.ru (Справочная служба).
16. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Таблица 4.1 - Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий предметных результатов освоения дисциплины
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, Тема 1.1 Раздел 3, Тема 3.1, 3.2, 3.4 Раздел 6, Тема 6.4, 6.5 Раздел 8, Тема 8.1, 8.3	Устный и письменный опрос Анализ текста Практические работы Выполнения учебных заданий, тестов Промежуточная аттестация (выполнение)

		экзаменационных заданий)
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 2-5	Устный и письменный опрос Анализ текста Практические работы Выполнения учебных заданий, тестов Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Раздел 1-8	Устный и письменный опрос Анализ текста Практические работы Выполнения учебных заданий, тестов Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Раздел 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Раздел 6, Тема 6.2, 6.4, 6.6 Раздел 7, Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 Раздел 8, Тема 8.1, 8.2, 8.3	Устный и письменный опрос Анализ текста Практические работы Выполнения учебных заданий, тестов Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 7, Тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4	Устный и письменный опрос Анализ текста Практические работы Выполнения учебных заданий, тестов Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 7, Тема 7.4 Раздел 8, Тема 8.3	Анализ текста Практические работы Выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1, Тема 1.1 Раздел 2, Тема 2.1 Раздел 3, Тема 3.2, 3.4 Раздел 4, Тема 4.1, 4.2 Раздел 5, Тема 5.2, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 Раздел 6, Тема 6.1, 6.2, 6.3 Раздел 7, Тема 7.3, Раздел 8, Тема 8.2	Устный и письменный опрос Анализ текста Практические работы Выполнения учебных заданий, тестов Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
---	--	--

5 Учебные занятия с учётом программы воспитания и использования образовательных технологий

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

- **ТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, практические работы и др.

Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование студента/курсанта в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы. Практические занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации; анализ современных подходов к русскому языку.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Тема	Виды учебной работы	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов	Основное направление воспитательной деятельности
Функционально-стилистическая и экспрессивно-стилистическая окраска слова.	Урок	Круглый стол	2	Духовно-нравственное воспитание (уважительное отношение при взаимодействии с участниками, с наставником)

Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).	Практическое занятие	Организационно-деятельностная игра	2	Духовно-нравственное воспитание (уважительное отношение при взаимодействии с участниками игры, с наставником)
Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных	Практическое занятие	Групповая консультация	2	Духовно-нравственное воспитание (уважительное отношение при взаимодействии с участниками диалога, наставником)
Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи	Практическое занятие	Анализ конкретных ситуаций	2	Профессиональное воспитание (ответственное отношение к решению профессиональных задач, развитие самостоятельности и инициативы)
Синтаксические нормы, основные нормы согласования сказуемого с подлежащим.	Лекция	Лекция с заранее запланированными ошибками	2	Духовно-нравственное воспитание (уважительное отношение при взаимодействии с участниками диалога, наставником) Профессиональное воспитание (ответственное отношение к решению профессиональных задач, развитие самостоятельности и инициативы)
Знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.	Лекция	Лекция-проблема	2	Профессиональное воспитание (ответственное отношение к решению профессиональных задач, развитие самостоятельности)

				и инициативы)
Научный стиль. Основные признаки научного стиля	Практическое занятие	Проблемно-деловая игра	2	Духовно-нравственное воспитание (уважительное отношение при взаимодействии с участниками, наставником)
Итого			14	

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации учащихся, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и вести экстренную коррекцию знаний.

При проведении практических занятий используются групповая работа, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества, ролевая игра, обсуждение проблемы в форме дискуссии, дебаты, круглый стол. Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения студентами знаний, эффективное и успешное овладение умениями и навыками в области русского языка и литературы, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний.