ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
«Дальневосточное мореходное училище» (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет»
«ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

УТВЕРЖДАЮ
Врио начальника Училища
Кузнецов В.В.
«02» 09 2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

специальности

15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)

код и наименование специальности

на базе среднего общего образования

Находка
2025

Программа воспитания и социализации обучающихся специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям) является частью ППССЗ по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям), утверждённой начальником «ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз» 14 июня 2023 года, с учетом внесенных обновлений.

Организация – разработчик: «Дальневосточное мореходное училище» (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет».

Коллектив разработчиков:

Бублиенко Д.В., заместитель начальника по УВР

Лопатко О.М., советник начальника училища по воспитанию

Иванов Г.Д., заведующий судомеханическим отделением

Уразаева В.Ю., педагог-организатор

Тищенко Н.А., социальный педагог

Гунтик П.Н., воспитатель

Программа рассмотрена, одобрена и рекомендована к использованию при организации воспитательного процесса в «ДМУ» ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз» на заседании Методического совета от 14 июня 2023 года, протокол № 7.

Обновления программы рассмотрены, одобрены и рекомендованы к использованию на заседании(ях) Методического совета:

протокол № 4 от 17 апреля 2024 года;

протокол № 1 от 02 сентября 2024 года;

протокол № 6 от 24 июня 2025 года;

протокол № 1 от 01 сентября 2025 года.

Председатель Методического совета
«ДМУ» ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз» Д.В.Бублиенко

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 4
1.1 Общие положения 4
1.2 Основания для разработки программы 4
1.3 Цели и задачи 6
1.4 Сроки реализации 7
1.5 Исполнители программы 7
1.6 Особенности воспитательного процесса 7
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 9
2.1 Личностные результаты 9
2.2 Формирование личностных результатов в ходе реализации образовательной программы 11
3 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 14
3.1 Виды, формы и содержание деятельности 14
3.2 Содержание направлений воспитательной деятельности 15
3.2.1 Модуль «Профессиональное воспитание 15
3.2.2 Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» 17
3.2.3 Модуль «Духовно-нравственное воспитание» 19
3.2.4 Модуль «Здоровье сберегающее воспитание» 21
3.2.5 Модуль «Правовое воспитание» 22
3.2.6 Модуль «Экологическое воспитание» 24
4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 25
4.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы 26
4.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы 26
4.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы 27
4.4 Информационное обеспечение воспитательной работы 28
4.4.1 Информирование обучающихся 28
4.4.2 Информационная и методическая поддержка воспитательной работы 28
4.4.3 Планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения 30
4.4.4 Мониторинг воспитательной работы 31
4.4.5 Социальное партнерство 32
5 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ 33
6 Приложение А. Структура календарного плана воспитательной работы 39
7 Приложение Б. Лист обновления 42

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1 Общие положения

Программа воспитания и социализации обучающихся специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям) (далее – Программа) является частью программы подготовки специалиста среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 июня 2022 года № 491, с учетом Примерной рабочей программы воспитания УГС 15.00.00 Машиностроение, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ в 2021 году.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и результативность воспитательной деятельности педагогического коллектива «ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз» в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям).

1.2 Основания для разработки программы

Нормативную правовую базу разработки Программы составляют:

− Всеобщая декларация прав человека, принята резолюцией Генеральной ассамблеи ООН от 10.12.1948 года 217 (AIII);

− Конвенция о защите прав человека и основных свобод, ETS № 005, заключена в Риме 4.11.1950 года (с изменениями и дополнениями);

− Конституция Российской Федерации, принята на всенародном голосовании 12.12.1993 года (с поправками);

− Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 года № 309;

− Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (с изменениями и дополнениями);

− Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 года № 82-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

− Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 года № 98-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

− Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 года №120-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

− Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 года №124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

−План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р;

− Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16);

− Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642 (с изменениями и дополнениями);

− Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р;

− Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Целевые государственные программы по воспитанию молодежи;

− Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 июня 2023 года № 491;

− Примерная рабочая программа воспитания УГС 15.00.00, разработанная Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ в 2021 году;

− Положение о «Дальневосточном мореходном училище» (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет» (утверждено ученым советом ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз», протокол № 3/33 от 26.11.2020 года, введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз» от 19.01.2021 №32);

− нормативные документы и распорядительные акты ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»;

− нормативные и распорядительные акты «ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз».

1.3 Цели и задачи

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям) **целью воспитания** провозглашается личностное

развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций на практике.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач:**

− создание условий для успешного усвоения обучающимися социально значимых знаний;

− создание условий для развития у обучающихся социально значимых умений и формирования социально значимых отношений;

− создание условий для приобретения обучающимися социально значимого опыта.

Планомерная реализация поставленных задач воспитательной деятельности позволяет организовать в Училище интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.4 Сроки реализации

Программа реализуется весь период очного освоения обучающимися ППССЗ специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям). Срок реализации Программы составляет – 2 года 10 месяцев.

1.5 Исполнители программы

Исполнителями программы являются педагогические работники училища (преподаватели, кураторы, воспитатели, социальный педагог, педагог-организатор, методисты, заведующие отделениями, заведующий практикой, начальник отдела маркетинга, советник начальника училища по воспитанию, заместитель начальника по УВР, начальник училища), члены Совета обучающихся, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей, социальные партнеры.

1.6 Особенности воспитательного процесса

Процесс воспитания в Училище основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся*:

− неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Училище;

− приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов и уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам и религиозным убеждениям;

− воспитание собственным примером: проявление активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

− создание в Училище психологически комфортной среды, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

− вариативность воспитательных методов, форм и технологий с учетом индивидуальных особенностей, потребностей, интересов и способностей обучающихся;

− полноценное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин, формирование положительной мотивации к самообразованию;

− организация совместной внеучебной деятельности обучающихся и педагогических работников;

− поощрение конструктивного взаимодействия и социальной активности обучающихся, создание студенческих объединений по интересам, развитие студенческого самоуправления;

− сохранение традиций Училища и преемственности поколений;

− соблюдение основных условий эффективности воспитания: системности, целесообразности и последовательности.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1 Личностные результаты

Программа ориентирована на формирование личностных результатов в соответствии с примерной рабочей программой воспитания по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям):

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую	**ЛР 9**

устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	**ЛР 13**
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	**ЛР 14**
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	**ЛР 15**
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	**ЛР 16**
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	**ЛР 17**
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	**ЛР 18**
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	**ЛР 19**
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	**ЛР 20**
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	**ЛР 21**

2.2 Формирование личностных результатов в ходе реализации образовательной программы

Формирование личностных результатов в процессе освоения дисциплин и профессиональных модулей ППССЗ специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям):

Код	Наименование дисциплины, профессионального модуля	Код личностных результатов реализации программы воспитания
СГ.01	История России	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР11; ЛР12; ЛР13; ЛР17; ЛР18; ЛР19; ЛР21;
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР11; ЛР12; ЛР13; ЛР17; ЛР18; ЛР19; ЛР21;
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР9; ЛР10; ЛР12; ЛР13; ЛР17; ЛР18; ЛР19; ЛР21;
СГ.04	Физическая культура	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР9; ЛР10; ЛР12; ЛР13; ЛР17; ЛР18; ЛР19; ЛР21;
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР9; ЛР10; ЛР12; ЛР13; ЛР17; ЛР18; ЛР19; ЛР21;
СГ.06	Основы бережливого производства	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР6; ЛР7; ЛР8; ЛР9; ЛР10; ЛР12; ЛР13; ЛР17; ЛР18; ЛР19; ЛР21;
ОП.01	Инженерная графика	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР7; ЛР8; ЛР9; ЛР10; ЛР13; ЛР15; ЛР17; ЛР18; ЛР19; ЛР21;
ОП.02	Техническая механика	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР7; ЛР8; ЛР9; ЛР10; ЛР13; ЛР15; ЛР17; ЛР18; ЛР19; ЛР21;
ОП.03	Материаловедение	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР7;

		ЛР8; ЛР9; ЛР10; ЛР13; ЛР15; ЛР17; ЛР18; ЛР19; ЛР21;
ОП.04	Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР7; ЛР8; ЛР9; ЛР10; ЛР13; ЛР15; ЛР17; ЛР18; ЛР19; ЛР21;
ОП.05	Термодинамика, теплотехника и гидравлика	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР7; ЛР8; ЛР9; ЛР10; ЛР13; ЛР15; ЛР17; ЛР18; ЛР19; ЛР21;
ОП.06	Охрана труда	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР7; ЛР8; ЛР9; ЛР10; ЛР13; ЛР14; ЛР15; ЛР17; ЛР18; ЛР19; ЛР21;
ОП.07	Электротехника и электроника	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР7; ЛР8; ЛР9; ЛР10; ЛР13; ЛР15; ЛР17; ЛР18; ЛР19; ЛР21;
ОП.08	Электрооборудование холодильных машин и установок	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР7; ЛР8; ЛР9; ЛР10; ЛР13; ЛР15; ЛР17; ЛР18; ЛР19; ЛР21;
ОП.09	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР7; ЛР8; ЛР9; ЛР10; ЛР13; ЛР15; ЛР17; ЛР18; ЛР19; ЛР20; ЛР21;
ОП.10	Прикладная математика	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР7; ЛР8; ЛР9; ЛР10; ЛР13; ЛР15; ЛР17; ЛР18; ЛР19; ЛР20; ЛР21;
ОП.11	Теория и устройство судна	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР7; ЛР8; ЛР9; ЛР10; ЛР13; ЛР15; ЛР17; ЛР18; ЛР19; ЛР21;
ПМ.01	Ведение процессов по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту холодильного оборудования	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР7; ЛР8; ЛР9; ЛР10; ЛР12; ЛР13; ЛР14; ЛР15; ЛР16; ЛР17; ЛР18; ЛР19; ЛР21;
ПМ.02	Ведение процессов по монтажу, пусконаладке, программированию и испытаниям холодильного оборудования	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР7; ЛР8; ЛР9; ЛР10; ЛР12; ЛР13; ЛР14; ЛР15; ЛР16; ЛР17; ЛР18; ЛР19; ЛР20; ЛР21;
ПМ.03	Ведение рабочей и проектной документации систем	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР7;

	холодоснабжения и оформление результатов конструкторских и исследовательских работ	ЛР8; ЛР9; ЛР10; ЛР12; ЛР13; ЛР14; ЛР15; ЛР16; ЛР17; ЛР18; ЛР19; ЛР20; ЛР21;
ПМ.04	Ведение процессов по монтажу, пусконаладке, технической эксплуатации и ремонту холодильно-вентиляционной техники и систем кондиционирования воздуха (по выбору)	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР7; ЛР8; ЛР9; ЛР10; ЛР12; ЛР13; ЛР14; ЛР15; ЛР16; ЛР17; ЛР18; ЛР19; ЛР21;
ПМ.05	Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР7; ЛР8; ЛР9; ЛР10; ЛР12; ЛР13; ЛР14; ЛР15; ЛР16; ЛР17; ЛР18; ЛР19; ЛР21;

3 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Виды, формы и содержание деятельности

В процессе воспитания обучающихся «ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз» (далее – Училища) используются основные понятия:

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогов, используемые в процессе воспитания.

Форма деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченная во времени и пространстве, которую педагог использует для достижения цели воспитания.

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Содержание и форма деятельности тесно связаны между собой и не существуют друг без друга.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые мероприятия. *Ключевое мероприятие* – форма совместной деятельности обучающихся и педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого мероприятия является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов мероприятия.

Ключевыми субъектами воспитания в Училище являются преподаватели, кураторы групп, воспитатели отделений и общежития, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках шести направлений, представленных соответствующими модулями. В каждом модуле определены ключевые мероприятия, совместной с обучающимися, воспитательной деятельности. *Ключевые мероприятия* – это главные традиционные мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Уровень ключевого мероприятия определяет границы участия (вне училища и в училище), общее количество участников. По уровню мероприятия могут быть международные, всероссийские, отраслевые, краевые, городские, университета, училища, отделения, групповые, индивидуальные.

3.2 Содержание направлений воспитательной деятельности

В соответствии с поставленной целью воспитательная работа ведется по следующим направлениям (модулям):

−профессиональное воспитание;

− гражданско-патриотическое воспитание;

− духовно-нравственное воспитание;

− здоровье сберегающее воспитание;

− правовое воспитание;

− экологическое воспитание.

3.2.1 Модуль «Профессиональное воспитание»

Целевым приоритетом модуля является формирование у обучающихся личностных результатов ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21.

Перечень ключевых мероприятий модуля «Профессиональное воспитание» приведен в таблице:

№ пп	Наименование мероприятия	Уровень	Участники	Ответственные организаторы
1	Субботники, вахты, дежурства	краевой, городской, училища	педработники, обучающиеся	советник начальника училища по воспитанию, зав.общежитием, воспитатель, преподаватели, Совет обучающихся
2	Проведение студенческих научно-практической конференции, проведение олимпиад по инженерной графике, механике, английскому языку и др.), участие в краевых олимпиадах (заочной физико-математической, по информатике, по инженерной и компьютерной графике, электротехнике и электронике, по устройству судов, по безопасности мореплавания и др.), участие в краевых конкурсах (презентаций «Классификация гражданских судов», творческих работ «Судостроение и судовые	отраслевой, краевой, городской, университета, училища	преподаватели, обучающиеся	зам.начальника по УВР, методисты, преподаватели, Совет обучающихся

	энергетические установки») и всероссийских конкурсах			
3	Олимпиады и конкурсы по специальности, конкурсы движения «Молодые профессионалы»	всероссийский, краевой	преподаватели, обучающиеся	зам.начальника по УВР, методисты, преподаватели
4	Волонтерские акции	всероссийский, краевой, городской	преподаватели, обучающиеся	педагог-организатор, воспитатель, кураторы, Совет обучающихся
5	Экскурсии на предприятия, музей НБАМР, встречи с выпускниками, работодателями, ветеранами рыбного флота России.	отделения, групповой	преподаватели, обучающиеся	зав.отделением, воспитатель, кураторы, старшины групп
6	Тематические внеурочные мероприятия, беседы, диспуты: «День профессионального образования», «Моей профессией горжусь», «История морской формы», «История Дальневосточного мореходного училища», «Ледяной Бокситогорск» ко Дню памяти погибших моряков.	групповой	преподаватели, обучающиеся	советник начальника училища по воспитанию, воспитатель, кураторы
7	Собрания по подготовке к учебной и производственной практике	групповой	преподаватели, обучающиеся, родители	зав.практикой, кураторы
8	Торжественные построения: в честь дня образования ДМУ, ухода на первую плавательную практику «В первый рейс»	отделения, групповой	преподаватели, обучающиеся	советник начальника училища по воспитанию, педагог-организатор, Совет обучающихся
9	Тематические книжные выставки «Город у моря», «Жизнь моря».	училища	преподаватели, обучающиеся	зав.библиотекой
10	Профориентационные мероприятия в школах, «Ярмарка вакансий учебных мест», «Дороги, которые мы выбираем», «День открытых дверей» и др.	краевой, городской, училища	преподаватели, обучающиеся	начальник отдела маркетинга
11	Встречи выпускников с представителями Университета, ВУЗов Приморского края, представителями Центра занятости населения, работодателями.	краевой, городской, университета, училища	обучающиеся последнего года обучения	начальник отдела маркетинга, зав.отделением, советник начальника училища по воспитанию, воспитатель, кураторы

3.2.2 Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Целевым приоритетом модуля является формирование у обучающихся личностных результатов ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР17, ЛР18, ЛР21.

Перечень ключевых мероприятий модуля «Гражданско-патриотическое воспитание» приведен в таблице:

№ пп	Наименование мероприятия	Уровень	Участники	Ответственные организаторы
1	Еженедельное построение с поднятием флага и исполнением гимна РФ	всероссийский	педработники, обучающиеся	советник начальника училища по воспитанию, педагог-организатор, воспитатель
2	Еженедельный кураторский час «Разговор о важном»	всероссийский	обучающиеся	советник начальника училища по воспитанию, кураторы
3	Вахты памяти (Пеший марш на сопку «Лебединая», возложение цветов к монументу «Скорбящая мать»), митинги (в честь памяти погибших рыбаков СРТ «Бокситогорск», возложение памятной гирлянды к «Вечному огню» в честь Дня Победы, возложение памятного венка в честь героев «Варяга» и канонерской лодки «Кореец», уход за могилой Героя Советского Союза Ионова С.П.), патриотические акции («Блокадный хлеб», «Свеча памяти», #МЫВМЕСТЕ) и др.	всероссийский, краевой, городской	педработники, обучающиеся	советник начальника училища по воспитанию, педагог-организатор, воспитатель, кураторы, Совет обучающихся
4	Месячник патриотического воспитания (День России, государственная символика, памятные даты, выборы в органы власти, подготовка почетной группы курсантов и парадного расчета и т.д.)	городской, училища	педработники, обучающиеся	советник начальника училища по воспитанию, педагог-организатор, воспитатель, кураторы, Совет обучающихся
5	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы в рамках реализации проекта «Готов к защите Отечества»: армейское силовое единоборство, встречи с участниками СВО, сбор информации и встречи с родственниками погибших участников СВО.	училища	преподаватели, обучающиеся, социальные партнеры	советник начальника училища по воспитанию, преподаватели ОБЖ, БЖД, физической культуры, воспитатель, кураторы, Совет обучающихся

6	Проведение и участие в студенческих тематических научно-практических конференциях («ВОВ в истории моей семьи» «За отчизну и други своя», участие в конкурсах «Обретенное поколение», «Край туманов с запахом тайги…», «Ты мира не узнаешь, не зная края своего» и др.), участие в конкурсах и проведение конкурсов (конкурс чтецов «Помните, какою ценой завоевано счастье», конкурс на знание истории и геральдики Великой Отечественной войны, фестиваль-конкурс песен военных лет «Память сердца от поколения к поколению», видеороликов и плакатов «Моя позиция»), диспутов, кураторских часов	всероссийский, краевой, городской, училища, групповой	преподаватели, обучающиеся	советник начальника училища по воспитанию, педагог-организатор, воспитатель, кураторы, преподаватели, Совет обучающихся
7	Единый урок мужества «У них есть долг, что предками завещан», посвященный Дню защитника Отечества.	училища	преподаватели, обучающиеся, социальные партнеры	педагог-организатор, воспитатель, кураторы, Совет обучающихся
8	Единый кураторский час «Служить России суждено тебе и мне»	училища	преподаватели, обучающиеся, социальные партнеры	педагог-организатор, кураторы, Совет обучающихся
9	Тематические книжные выставки, посвященные памятным датам и событиям: «На службе Отечеству», «Человек открывает Вселенную», «Далекое – близкое Приморье», «Город, в котором мы живем», «Курсами подвига и славы» и др.	училища	преподаватели, обучающиеся	зав.библиотекой
10	Совет обучающихся, газета «Кубрик»	училища	преподаватели, обучающиеся	педагог-организатор
11	Патриотический клуб «Морская держава»	училища	преподаватели, обучающиеся	педагог-организатор, Совет обучающихся
12	Исследовательская поисковая краеведческая деятельность музея Дальневосточного мореходного училища (проекты «Генерал Черевко», «Выпускники ДМУ – герои социалистического труда»,	училища	преподаватели, обучающиеся	смотритель музея, преподаватели гуманитарных и социальных дисциплин, Совет обучающихся

	«Китобойный промысел на берегах бухты Гайдамак», «Северные завозы» и др.)			
13	Экскурсия в музей ДМУ «День открытых дверей»	училища	преподаватели, обучающиеся, абитуриенты, родители	смотритель музея, Совет обучающихся
14	Экскурсия в музей ДМУ «Первый урок»	училища	преподаватели, обучающиеся первого года обучения	смотритель музея, преподаватели
15	Экскурсия по памятным местам г.Находки	училища	преподаватели, обучающиеся	педагог-организатор, воспитатель, кураторы, Совет обучающихся
16	Торжественные построения и мероприятия: «День Знаний», «Посвящение в курсанты и студенты ДМУ»	училища	преподаватели, обучающиеся	советник начальника училища по воспитанию, педагог-организатор, воспитатель, кураторы, Совет обучающихся
17	Участие в акциях «Волонтеры Победы», «Бессмертный полк», «Лица Победы», поздравление ветеранов училища на дому, сбор гуманитарной помощи для участников СВО, плетение сетей для СВО, помощь семьям участников СВО.	всероссийский, городской, училища	преподаватели, обучающиеся	педагог-организатор, Совет обучающихся

3.2.3 Модуль «Духовно-нравственное воспитание»

Целевым приоритетом модуля является формирование у обучающихся личностных результатов ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР17, ЛР18, ЛР21.

Перечень ключевых мероприятий модуля «Духовно-нравственное воспитание» приведен в таблице:

№ пп	Наименование мероприятия	Уровень	Участники	Ответственные организаторы
1	Тематические праздники, традиционные культурно-массовые мероприятия («День Знаний», «С днем учителя», «Весна и женщина похожи», «Выпускникам посвящается»)	училища	преподаватели, обучающиеся	советник начальника училища по воспитанию, педагог-организатор, воспитатель, кураторы, преподаватели, Совет обучающихся
2	Участие в студенческих творческих фестивалях и конкурсах (фестиваль Дальрыбвтуза «Весне таланты посвяти свои», городской	краевой, городской, университета, училища	преподаватели, обучающиеся	педагог-организатор, воспитатель, кураторы, преподаватели, Совет обучающихся

	открытый молодежный фестиваль «Новый уровень», городской творческий конкурс «Студенческая весна», фестиваль-конкурс песен военных лет «Память сердца от поколения к поколению»), в интеллектуальных играх «Что? Где? Когда?», в творческом конкурсе «Поэтическая Находка», краевом фото-конкурсе «Я так живу», в творческом соревновании «Театральная битва», проведение творческих конкурсов (презентаций «Ты, женщина – цветок, источник и звезда!», сочинений «О той, что подарила мне жизнь и тепло», фотографий «В объективе мама», видеороликов «Волшебство новогодних пожеланий»)			
3	Тематические беседы, творческие вечера, кураторские часы, диспуты	отделения, групповой	преподаватели, обучающиеся, социальные партнеры	зав.отделением, педагог-организатор, воспитатель, кураторы, Совет обучающихся
4	Посещение музеев, выставок, театров, библиотек	групповой	преподаватели, обучающиеся	педагог-организатор, кураторы, преподаватели
5	Беседы с деятелями культуры, представителями религиозных и общественных организаций	групповой	преподаватели, обучающиеся, социальные партнеры	советник начальника училища по воспитанию, педагог-организатор, воспитатель, кураторы, преподаватели, Совет обучающихся
6	«Уроки нравственности»	училища, групповой	преподаватели, обучающиеся	зав.библиотекой
7	«Литературные гостиные» к юбилейным датам писателей и поэтов	училища, групповой	преподаватели, обучающиеся	зав.библиотекой, преподаватели литературы
8	Тематические книжные выставки «Человек открывает Вселенную», «Голубое украшение земли»	училища	преподаватели, обучающиеся	зав.библиотекой
9	Творческое объединение «Кают-компания»	училища	обучающиеся	педагог-организатор, Совет обучающихся
10	Курсантская газета «Кубрик»	училища	обучающиеся	педагог-организатор, Совет обучающихся

11	Анкетирование обучающихся, исследование общего эмоционального и психологического климата в учебных группах	училища, групповой	преподаватели, обучающиеся	социальный педагог, воспитатель, кураторы

3.2.4 Модуль «Здоровье сберегающее воспитание»

Целевым приоритетом модуля является формирование у обучающихся личностных результатов ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР14, ЛР17.

Перечень ключевых мероприятий модуля «Здоровье сберегающее воспитание» приведен в таблице:

№ пп	Наименование мероприятия	Уровень	Участники	Ответственные организаторы
1	Участие в Спартакиаде вузов и ССУЗов Находкинского городского округа, в летней спартакиаде профсоюза работников рыбного хозяйства, в зимней спартакиаде профсоюза работников рыбного хозяйства «Рыбацкая лыжня России», в фестивале лыжного спорта, проведение спортивных соревнований по футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису, легкой атлетике.	краевой, городской, училища	работники училища, обучающиеся	преподаватели физической культуры, тренеры команд, Совет обучающихся
2	Единые тематические кураторские часы («Здоровье – путь к успеху», «Жизнь без вредных привычек», «Интернет – территория безопасности»и др.). Профилактические беседы о последствиях потребления психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя, табака и др.	училища, отделения, групповой	преподаватели, обучающиеся	социальный педагог, воспитатель, кураторы
3	Месячник здоровья «За здоровый образ жизни!»	училища	работники училища, обучающиеся	советник начальника училища по воспитанию, преподаватели физической культуры
4	Молодежные акции по пропаганде ЗОЖ	городской, училища	преподаватели, обучающиеся	педагог-организатор, социальный педагог, Совет обучающихся
5	Конкурсы тематических рисунков, плакатов, презентаций	училища	обучающиеся	педагог-организатор, социальный педагог, воспитатель, кураторы,

				Совет обучающихся
6	Спортивные секции по футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису, общей физической подготовки, тренажерной подготовки, карате, бокс, оздоровительная секция «Группа здоровья»	училища	работники училища, обучающиеся	преподаватели физической культуры
7	Встречи с медицинскими работниками (наркологом, урологом и др.).	училища, отделения, групповой	преподаватели, обучающиеся, социальные партнеры	советник начальника училища по воспитанию, воспитатель, кураторы
8	Социально-психологическое тестирование обучающихся на выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ.	краевой, училища, групповой	обучающиеся	социальный педагог, воспитатель, кураторы, социальные партнеры
9	Тренинги «Скажи: «НЕТ!» ПАВ!», «Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь», «Время быть здоровым».	групповой	преподаватели, обучающиеся	социальный педагог, воспитатель, кураторы
10	Инструктаж по правилам личной безопасности, ТБ, пожарной безопасности, правилам безопасного поведения на улице, в автотранспорте и на железнодорожном транспорте и его объектах, в местах массового пребывания, вблизи водоемов и на водоемах, по профилактике инфекционных заболеваний и ОКИ, КОВИД;	групповой, индивидуальный	работники училища, обучающиеся	специалист по ТБ, советник начальника училища по воспитанию, воспитатель, кураторы
11	Обучающие и тренировочные мероприятия по действиям в случаях ЧС: антитеррор, пожарные тревоги	училища, отделения, групповой	работники училища, обучающиеся	советник начальника училища по воспитанию, воспитатель, кураторы

3.2.5 Модуль «Правовое воспитание»

Целевым приоритетом модуля является формирование у обучающихся личностных результатов ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР13, ЛР21.

Перечень ключевых мероприятий модуля «Правовое воспитание» приведен в таблице:

№ пп	Наименование мероприятия	Уровень	Участники	Ответственные организаторы
1	Инструктаж по правилам внутреннего распорядка	групповой, индивидуальный	обучающиеся	советник начальника училища по

				воспитанию, воспитатель, кураторы
2	Диагностика обучающихся на выявление уровня тревожности, предрасположенности к девиантному поведению	индивидуальный	обучающиеся первого года обучения	социальный педагог
3	Беседы по профилактике суицидального поведения	групповой, индивидуальный	обучающиеся первого года обучения	социальный педагог
4	Анкетирование обучающихся, родителей по вопросам удовлетворенности оказанием образовательных услуг	групповой, индивидуальный	обучающиеся 1 и последнего года обучения; их родители	социальный педагог
5	Внутри училищный учет и контроль обучающихся, склонных к совершению правонарушений, и несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально-опасном положении	училища, индивидуальный	обучающиеся	советник начальника училища по воспитанию, социальный педагог, воспитатель, кураторы
6	Видео лекции по правовой грамотности	групповой	обучающиеся	социальный педагог
7	Информационные классные часы, профилактические беседы, встречи с представителями ПДН, ГИБДД, транспортной прокуратуры, Росгвардии, ОМВД по НГО и др.	городской, училища, групповой, индивидуальный	социальные партнеры, педработники, обучающиеся, родители	советник начальника училища по воспитанию, социальный педагог, воспитатель, кураторы
8	Постановка на воинский учет	групповой, индивидуальный	социальные партнеры, обучающиеся, родители	советник начальника училища по воспитанию, начальник отдела кадров, воспитатель, социальные партнеры
9	Родительские собрания, консультации	групповой, индивидуальный	педработники, обучающиеся, родители	советник начальника училища по воспитанию, социальный педагог, воспитатель, кураторы
10	Учебные военные сборы, встречи с работниками военного комиссариата НГО	училища	социальные партнеры, педработники, обучающиеся	советник начальника училища по воспитанию
11	Месячник правовых знаний	училища	преподаватели, обучающиеся	советник начальника училища по воспитанию,

				преподаватели гуманитарных и социальных дисциплин, социальные партнеры, Совет обучающихся
12	Тематическая книжная выставка «12 декабря – день Конституции».	училища	преподаватели, обучающиеся	зав.библиотекой
13	Профилактические мероприятия по противодействию асоциальному поведению обучающихся: работа Дисциплинарного совета, индивидуальная работа с группой риска	училища индивидуальный	обучающиеся, родители	советник начальника училища по воспитанию, социальный педагог, воспитатель, кураторы
14	Профилактические мероприятия по противодействию идеологии терроризма, экстремизма и коррупции: беседы, лекции, встречи, тренинги	училища, групповой	обучающиеся, родители, социальные партнеры	советник начальника училища по воспитанию, воспитатель, кураторы,
15	Студенческое самоуправление: слёт молодежного актива, общее собрание обучающихся, Совет обучающихся, институт старшинства	городской, училища, отделения, групповой	обучающиеся	советник начальника училища по воспитанию, зав.отделением, педагог-организатор, воспитатель, кураторы, Совет обучающихся
16	Единый день правовой помощи детям	всероссийский, училища, отделения, групповой	обучающиеся, преподаватели	советник начальника училища по воспитанию, социальный педагог

3.2.6 Модуль «Экологическое воспитание»

Целевым приоритетом модуля является формирование у обучающихся личностных результатов ЛР10, ЛР13, ЛР17, ЛР18, ЛР21.

Перечень ключевых мероприятий модуля «Экологическое воспитание» приведен в таблице:

№ пп	Наименование мероприятия	Уровень	Участники	Ответственные организаторы
1	Экологические субботники	краевой, городской, училища	педработники, обучающиеся	советник начальника училища по воспитанию, зав.общежитием, воспитатель, кураторы, Совет обучающихся
2	Экологические акции «День Земли», «Час Земли», «День	всероссийский, краевой,	педработники, обучающиеся	советник начальника училища по

	моря», «День океанов», «Очистим планету от мусора!», «Покормите птиц!»	городской, училища		воспитанию, воспитатель, кураторы, педагог-организатор, Совет обучающихся
3	Экологические волонтерские акции	городской	преподаватели, обучающиеся	педагог-организатор, воспитатель, кураторы, Совет обучающихся
4	Тематические кураторские часы, беседы, диспуты («Природа – экология – безопасность – мы», «И станет мачехой Земля…», «Экологические катастрофы мира», «Экология города: реальность и перспективы», «Экология: наука и технологии», «Твой экологический след» и др.)	групповой	преподаватели, обучающиеся	советник начальника училища по воспитанию, воспитатель, куратор
5	День экологических знаний (15 апреля)	училища	преподаватели, обучающиеся	советник начальника училища по воспитанию, воспитатель, кураторы, социальные партнеры, Совет обучающихся
6	Тематические книжные выставки «Человек открывает Вселенную», «Голубое украшение земли»	училища	преподаватели, обучающиеся	зав.библиотекой
7	Исследовательская и краеведческая деятельность	училища	преподаватели, обучающиеся	преподаватели, Совет обучающихся
8	Проведение и участие в студенческих тематических научно-практических конференциях и конкурсах («ЮНЭКО», «ТЭКО-Старт», «Край туманов с запахом тайги…», «Ты мира не узнаешь, не зная края своего» и др.)	всероссийский, краевой, городской, училища, групповой	преподаватели, обучающиеся	методисты, преподаватели, Совет обучающихся

4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной программы.

Создание условий для реализации Программы заключается в:

− нормативно-правовом обеспечении воспитательной работы;

− кадровом обеспечении воспитательной работы;

− материально-техническом обеспечении воспитательной работы;

− информационном обеспечении воспитательной работы;

− ресурсном обеспечении ключевых мероприятий и процесса воспитания в целом;

− организации взаимодействия с социальными партнерами.

4.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса определяет структуру и деятельность подразделений училища, реализующих процесс воспитания; структуру и деятельность органов студенческого самоуправления; деятельность созданных на базе училища общественных и студенческих объединений по интересам; права, обязанности, взаимодействие и ответственность всех участников воспитательного процесса.

Нормативную базу социально-воспитательной деятельности училища составляют положения: «О совете «ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»; «О совете обучающихся»; «О дисциплинарном совете»; «О внутреннем распорядке обучающихся»; «О режиме занятий обучающихся»; «Об общежитии, правилах проживания и внутреннего распорядка в общежитии»; «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся»; «О порядке и случаях перехода обучающихся с платного обучения на бесплатное»; «О применении дистанционных образовательных технологий, электронного обучения при реализации образовательных программ», «О кураторстве учебной группы», «О нормах профессиональной этики», «О взаимодействии с правоохранительными органами по вопросам предупреждения и противодействия коррупции», «О научно-исследовательской деятельности» и др.

4.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим начальника училища, который несёт ответственность за

организацию воспитательной работы. Руководство и контроль за воспитательной деятельностью осуществляет заместитель начальника по учебной и воспитательной работе. В целях организации и координации воспитательной деятельности в училище действует организационно-воспитательный отдел.

Воспитательную работу с обучающимися ведут штатные сотрудники училища: советник начальника училища по воспитанию, заведующий учебным отделением, заведующий общежитием, социальный педагог, педагог-организатор, воспитатель отделения, воспитатель общежития, кураторы и преподаватели, а также руководители кружков, спортивных секций, клубов по интересам.

Реализацию Программы осуществляют педагогические кадры, имеющие профильное образование, опыт работы с обучающимися при соблюдении особых условий допуска к работе в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания». Функционал работников регламентируется должностными инструкциями.

В ходе реализации программы к воспитательной работе привлекаются иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам «Молодые профессионалы», проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

4.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ППССЗ и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

В процессе реализации Программы используются кабинеты социально-экономических дисциплин, оснащенные мультимедийным оборудованием; музей ДМУ; спортивный зал; открытый стадион широкого профиля; библиотека

и читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал, а также материально-техническая база социальных партнеров.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ППССЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

4.4 Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

− информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

− информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

− планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

− мониторинг воспитательной работы;

− социальное партнерство (взаимодействие включая дистанционное всех участников воспитательного процесса: обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, организаций социальной сферы, общественности).

4.4.1 Информирование обучающихся

Информирование обучающихся о возможностях участия в социально значимой деятельности ведется кураторами и другими участниками воспитательного процесса непосредственно, через общие чаты групп, информационные материалы на стендах и на сайте училища.

4.4.2 Информационная и методическая поддержка воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности представлена на сайте училища Дальневосточное мореходное училище (tmweb.ru).

Информационно-методическое обеспечение Программы заключается в разработке организационных и информационно-методических материалов ключевых мероприятий, формировании и системном ведении базы данных несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, и обучающихся, склонных к совершению правонарушений, формировании информационно-методической базы для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам позитивной социализации обучающихся.

Результат воспитания зависит от применения воспитательных технологий, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания. «ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз» применяет воспитательные технологии, соответствующие поставленным целям.

В воспитательной деятельности училища активно используются:

– технология воспитания на основе системного подхода (определяется система целей, в которой формирование личности — главная цель, сверхцель — всесторонне и гармонически развитая личность, задачи — формирование целостной, научно обоснованной картины мира; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям (Земля, Отечество, Семья, Труд, Знания, Культура, Мир, Человек); формирование ответственности, гражданского самосознания; развитие социальной активности; развитие творческих способностей, обучающихся; создание доброжелательных отношений педагогического коллектива, обучающихся и родителей.

– технология гуманного коллективного воспитания (главная цель воспитания — нравственно воспитанный мыслитель, любящий Родину и свободу; конечная цель воспитания — умный, добрый, честный, порядочный человек; задачи — воспитание гуманистических отношений, чувства красоты, человечности, сострадания, уважения к родителям).

– технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (основная функция педагогической поддержки выражается в помощи обучающемуся в становлении его как личности и как профессионала, признании

его уникальности, раскрытии и поддержке его актуальных и потенциальных возможностей, создании условий для их максимальной реализации).

Используемые в процессе воспитания технологии обладают синергическим эффектом — совместное использование нескольких технологий характеризуется тем, что их действие существенно превосходит эффект каждой отдельно взятой технологии.

Организаторы и участники ключевых мероприятий свободны в выборе технологии воспитания в каждом конкретном случае. Общее требование заключается в том, что используемые технологии воспитания должны соответствовать принципам целесообразности, культуросообразности, природосообразности, связи воспитания с жизнью в контексте социального проектирования и социального действия.

Ключевым механизмом воспитания является значимость личности воспитателя (преподавателя, куратора, воспитателя и т.д.) для обучающегося. Задача администрации училища состоит в создании наиболее благоприятных условий для раскрытия личности педагогов, участвующих в процессе обучения и воспитания.

4.4.3 Планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения

Механизм реализации Программы представляет собой выполнение скоординированных по этапам, направлениям деятельности и срокам ключевых мероприятий, ведущих к достижению намеченных результатов.

Технология системного подхода предусматривает ежегодное планирование ключевых мероприятий по этапам реализации и направлениям деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы по специальности. В план обязательно включаются организационные мероприятия и мероприятия в рамках системы менеджмента качества. План воспитательной работы училища на учебный год разрабатывается на основании планов всех участников процесса воспитания: подразделений и органов самоуправления училища, индивидуальных планов преподавателей и др. План рассматривается на заседании Методического совета и утверждается начальником училища.

На основании утвержденного плана составляется ежемесячная циклограмма проведения организационных и ключевых мероприятий, мероприятий в рамках системы менеджмента качества. Программа реализуется организаторами и участниками процесса воспитания в соответствии с циклограммой.

4.4.4 Мониторинг воспитательной работы

Контроль реализации программы осуществляется ежемесячно, по итогам учебных семестров, по итогам учебного года, по итогам итоговой государственной аттестации.

Виды и формы контроля исполнения программы приведены в таблице:

Элементы контроля	Виды контроля			
	Текущий	Рубежный		Итоговый
Периодичность	ежемесячно	по итогам учебных семестров	по итогам учебного года	по завершении Программы, по итогам ГИА
Форма отчетности (планы, отчеты, протоколы, результаты мониторингов)	планерки по воспитательной работе, Педагогический совет отделения	Педагогический совет отделения	Педагогический совет училища	Педагогический совет училища, Совет училища
Ответственные	кураторы учебных групп, воспитатель отделения, зав. отделением	советник начальника училища по воспитанию, зав. отделением	советник начальника училища по воспитанию, педагог – организатор, социальный педагог, зав. библиотекой, зав. общежитием, преподаватели физической культуры воспитания	зав. учебным отделом, зам. начальника по УВР

Отчеты по результатам выполнения плана воспитательной работы и Программы ежегодно рассматриваются и анализируются Педагогическим советом училища. Результаты отражаются в Отчете по учебно-воспитательной работе, Отчете по самообследованию «ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз».

Программа, календарный план воспитательной работы по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям), план воспитательной работы училища на учебный год, отчет по самообследованию размещаются на официальном сайте училища.

4.4.5 Социальное партнерство

В ходе реализации Программы училище активно сотрудничает с Думой Находкинского городского округа, администрацией НГО (управлением по делам молодежи и туризма НГО, отделом по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних управления образованием), прокуратурой города Находки, Находкинской транспортной прокуратурой, отделом МВД России по городу Находке (подразделение по делам несовершеннолетних), МБУК НГО «Дом молодежи», находкинским филиалом ГАПОУ «ПККИ», МБУК «Городская картинная галерея «Вернисаж», МБУК «Центральная библиотечная система», МБУК «Международный морской клуб», находкинской молодежной общественной организацией «Ника», общественной организацией «Боевое братство», городским Советом ветеранов и творческой группой «Дети войны», клубом ветеранов НБАМР, общественной организацией «Клуб находкинских родоведов», Находкинской Епархией русской православной церкви Московского патриархата.

5 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой:

Код и наименование личностных результатов, формируемых в рамках программы	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;	тестирование; наблюдение за индивидуальной и коллективной деятельностью; анализ переводных характеристик; анализ служебных характеристик с мест практики; анализ сведений военкомата;
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	сформированность гражданской позиции; проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; участие в волонтерском движении;	тестирование; наблюдение за индивидуальной и коллективной деятельностью; анализ переводных характеристик; анализ участия в мероприятиях;
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий	проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;	тестирование; наблюдение за индивидуальной и коллективной деятельностью; анализ переводных характеристик; анализ служебных характеристик с мест практики;

неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих		
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	демонстрация интереса к будущей профессии; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях и в командных проектах; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	тестирование; наблюдение за индивидуальной и коллективной деятельностью; анализ переводных характеристик; анализ служебных характеристик с мест практики; анализ участия в мероприятиях;
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; участие в исследовательской и проектной работе;	тестирование; наблюдение за индивидуальной и коллективной деятельностью; анализ переводных характеристик; анализ участия в мероприятиях;
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; участие в волонтерском движении;	наблюдение за индивидуальной и коллективной деятельностью; анализ переводных характеристик; анализ участия в мероприятиях;
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;	наблюдение за индивидуальной и коллективной деятельностью; анализ переводных характеристик; анализ служебных характеристик с мест практики;
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению	демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	тестирование; наблюдение за индивидуальной и коллективной деятельностью; анализ переводных характеристик;

и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	анализ участия в мероприятиях;
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	демонстрация навыков здорового образа жизни и высокого уровня культуры здоровья обучающихся;	тестирование; наблюдение за индивидуальной и коллективной деятельностью; анализ переводных характеристик; анализ служебных характеристик с мест практики; анализ участия в мероприятиях;
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	тестирование; наблюдение за индивидуальной и коллективной деятельностью; анализ переводных характеристик;
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; участие в исследовательской и проектной работе;	наблюдение за индивидуальной и коллективной деятельностью; анализ переводных характеристик; анализ участия в мероприятиях;
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; демонстрация навыков здорового образа жизни и высокого уровня культуры здоровья обучающихся; проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной	тестирование; наблюдение за индивидуальной и коллективной деятельностью;

	позиции по отношению к социально-экономической действительности	
ЛР 13. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;	наблюдение за индивидуальной и коллективной деятельностью; анализ переводных характеристик; анализ служебных характеристик с мест практики; анализ участия в мероприятиях;
ЛР 14. Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	оценка собственного физического развития; адекватное восприятие своих физических и психофизиологических особенностей; демонстрация навыков здорового образа жизни соответствующих состоянию здоровья;	наблюдение за индивидуальной и коллективной деятельностью; анализ переводных характеристик; анализ участия в мероприятиях;
ЛР 15. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	демонстрация интереса к будущей профессии; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях и в командных проектах; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; демонстрация конструктивной реакции на критику;	наблюдение за индивидуальной и коллективной деятельностью; анализ переводных характеристик; анализ служебных характеристик с мест практики; анализ участия в мероприятиях;
ЛР 16. Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы,	проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	наблюдение за индивидуальной и коллективной деятельностью; анализ служебных характеристик с мест практики;

мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	проявление высокопрофессиональной трудовой активности; проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	
ЛР 17. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях и в командных проектах;	наблюдение за индивидуальной и коллективной деятельностью; анализ переводных характеристик; анализ участия в мероприятиях;
ЛР 18. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; проявление умения ориентироваться в информационном пространстве; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;	тестирование; наблюдение за индивидуальной и коллективной деятельностью; анализ переводных характеристик;
ЛР 19. Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.	оценка собственного продвижения, личностного развития; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	наблюдение за индивидуальной и коллективной деятельностью; анализ переводных характеристик; анализ служебных характеристик с мест практики; анализ успеваемости;

ЛР 20. Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	наблюдение за индивидуальной и коллективной деятельностью; анализ переводных характеристик; анализ участия в мероприятиях;
ЛР 21. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; демонстрация самостоятельности и ответственности при решении поставленных задач; принятие семейных ценностей; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;	наблюдение за индивидуальной и коллективной деятельностью; анализ переводных характеристик; анализ служебных характеристик с мест практики; анализ участия в мероприятиях; анализ успеваемости;

Рассмотрено Советом обучающихся (протокол № 1 от 01.09.2025 года)

6 Приложение А. Структура календарного плана воспитательной работы

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
«Дальневосточное мореходное училище» (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет»
«ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

УТВЕРЖДАЮ
Врио начальника Училища
Кузнецов В.В.
_____
«____»_____20__ г.

Календарный план воспитательной работы

с обучающимися по специальности

15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)

План рассмотрен, одобрен и рекомендован к использованию при организации воспитательного процесса по специальности 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям) на заседании Методического совета от «____» _____ 20___ года, протокол № ____.

Председатель Методического совета «ДМУ» ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз» Д.В.Бублиенко

Рассмотрено Советом обучающихся (протокол № от).

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
ОКТЯБРЬ						
НОЯБРЬ						
ДЕКАБРЬ						
ЯНВАРЬ						
ФЕВРАЛЬ						

МАРТ						
АПРЕЛЬ						
МАЙ						
ИЮНЬ						
ИЮЛЬ						
АВГУСТ						

7 Приложение Б. Лист обновления

Внесенные изменения	Характер изменения	Основание	Подпись лица
Изменение текста программы	1. Обновление нормативно-правовой базы (п.1.2). 2. Внесены изменения в части перечня ключевых мероприятий в п.3.2.1 «Профессиональное воспитание» и п.3.2.2 «Гражданско-патриотическое воспитание».	Решение Методического совета, протокол №4 от 17.04.2024 г.	
Изменение текста программы	В соответствии с изменениями ФГОС СПО, внесенными Приказом Минпросвещения №464 от 03.07.2024 года, добавлена информация о рассмотрении плана на заседании Совета обучающихся (дата и номер протокола).	Решение Методического совета, протокол №1 от 02.09.2024 г.	
Изменение приложений	В Приложении А. Календарный план воспитательной работы на титульный лист добавлена информация о рассмотрении плана на заседании Совета обучающихся (дата и номер протокола).	Решение Методического совета, протокол №1 от 02.09.2024 г.	
Изменение текста программы	1. Обновление нормативно-правовой базы (п.1.2). 2. Изменен п.3.2.4 Модуль Здоровье сберегающее воспитание: изменен перечень спортивных мероприятий и спортивных секций.	Решение Методического совета, протокол №6 от 24.06.2025 г.	
Изменение текста программы	В связи с изменением штатного расписания с 01.09.2025 года (приказ начальника училища №73-ОС от 01.09.2025) внесены изменения в п.1.5 Исполнители программы и п.4.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы в части введения должности «советник начальника училища по воспитанию».	Решение Методического совета, протокол №1 от 01.09.2025 г.	