

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

«Дальневосточное мореходное училище» (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет»

Программа учебной дисциплины


История

ПУД 02/05-11-02-64

(уч. план 2022г.)


15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)

Находка 2022

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК ОГСЭД
протокол № 1 от «1» 09 2022 г.
председатель ПЦК  Моос Н.Н.

УТВЕРЖДАЮ
зам. начальника по УВР
 Д.В.Бублиенко
протокол методического совета № 1
« 01 » 09 2022г.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО

Организация-разработчик: «ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»
Разработчик: Куропаткина И.А., преподаватель 

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

1.1 Место дисциплины в структуре ППССЗ:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской имперской истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь сформированные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.1 Участие в планировании работы структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.2 Участие в руководстве работой структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.3 Участвовать в анализе и оценке качества выполняемых работ структурного подразделения.

2 Структура и содержание учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
максимальная учебная нагрузка (всего)	62
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48

практические занятия	8
самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
консультации	4
итоговая аттестация в форме зачета	

Таблица 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Темы	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1 Введение.		2	1,2
Раздел 1	СССР и социалистический лагерь с начала 80-х до его ликвидации		
Тема 1.1 Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	Новейшая история, периодизация, характеристики периода. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. (Рассмотрение фото- и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.)	2	2,3
Тема 1.2 «Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг.»	<i>Практическая работа № 1</i> Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики; экономическое развитие, причины надвигающегося экономического кризиса.	2	2,3
Тема 1.3 Основные	<i>Самостоятельная работа № 1</i> Изменения советской экономической системы	2	2,3

тенденции развития СССР к 80-м годам	в середине 60-х гг.; основные направления экономической реформы 1965 г.; причины неудач реформирования и сущность нарастания застойных явлений в экономике и социальной сфере.		
Тема 1.4 Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг	Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». (Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.)	2	2,3
Тема 1.5 Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира	<i>Практическая работа № 2</i> Причины перехода мировой политики от разрядки к конфронтации между СССР и США	2	2,3
Тема 1.6 Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	<i>Практическая работа № 3</i> Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственных властей в Восточной Европе.	2	2,3
Тема 1.7 Дезинтеграционные процессы в СССР.	Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграц. процессах в СССР.	2	2,3
Тема 1.8 Перестройка в СССР	Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и	2	2,3

и распад социалистического лагеря	идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.		
Тема 1.9 Советская культура в годы перестройки	<i>Практическая работа № 4</i> Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ.	2	2,3
Тема 1.10 Развитие культуры в конце 20 века	<i>Самостоятельная работа № 2</i> Театр, балет, живопись, музыка, литература и пр. Официальная культура – неофициальная культура – нелегальная культура.	2	2,3
Тема 1.11 Распад СССР	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. (Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий)	2	2,3
Тема 1.12 Важнейшие внешнеполитические задачи, стоящие перед Россией после распада территории СССР	<i>Самостоятельная работа № 3</i> Основные направления, проблемы и задачи внешней политики России после распада СССР.	2	3
Раздел 2	Россия и мир в конце XX – начале XXI века.		
Тема 2.1	Политическая карта мира и место на ней стран	2	2,3

Особенность и развития стран Азии в конце XX – начале XXIвв.	азиатского региона. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. (Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX – начале XXIвв.)		
Тема 2.2 Африка в конце XX – начале XXIвв.	Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. (Составление исторической справки о развитии Африки в конце XX – начале)	2	2,3
Тема 2.3 Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXIвв.	Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. (Анализ развития стран Латинской Америки в конце XX – начале XXIвв.)	2	2,3
Тема 2.4 США на рубеже тысячелетий	Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией.	2	2,3
Тема 2.5 Европа в конце XX – начале XXIвв.	Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.	2	2,3
Тема 2.6 Европа в	Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная	2	2,3

конец XX – начале XXI вв.	жизнь, политической устройством. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.		
Тема 2.7 Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.	Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации. (Анализ интеграционных процессов конца XX – начала XXI вв.)	2	2,3
Тема 2.8 Россия в 1991-1999 гг.	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.	2	2,3
Тема 2.9 Россия – суверенное государство: приобретения и потери	<i>Самостоятельная работа № 3</i> Место и роль России на постсоветском пространстве	2	2,3
Тема 2.10 Российская Федерация в 2000-е годы	Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения.	2	2,3

	Отношения федерация – субъекты. Отношения России со странами мира. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.		
Тема 2.11 Локальные и региональные конфликты современности	Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций.	2	2,3
Тема 2.12 Локальные и региональные конфликты современности	Конфликты в Российской Федерации. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.	2	2,3
Тема 2.13 Научно-технический прогресс	Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации. (заполнение таблицы «Научно-технический прогресс», обсуждение видеоматериалов.)	2	2,3
Тема 2.14 Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире	Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире.	2	2,3
Тема 2.15 Россия и НАТО	<i>Самостоятельная работа № 5</i> Отношения России со странами НАТО	2	2,3
Тема 2.16	Российская Федерация на современном этапе	2	2,3

Место Российской Федерации в современном мире	развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях.		
Тема 2.17 Россия и мир в конце XX - начале XXI	Повторительно-обобщающее занятие	2	3

1 Условия реализации программы дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, кабинета ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

1. Дидактический материал
2. Исторические карты
3. Видеоматериал
4. Учебная литература
5. Наглядность

Технические средства обучения:

1. Проектор
2. Экран
3. Компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

- 1 Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для ссузов. – М., Академия, 2018.
- 2 Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: Учебник для ссузов. – М., 2018.
- 3 Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Ч.2.- М.: Изд. Центр «Академия», 2019. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6287>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительные источники:

4 Филиппов А.В. Новейшая история России. 1945 – 2006. М., «Просвещение», 2007. (дополнительно)

5 Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6287>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru

2 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий исследований.

Таблица 4.1 - Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания как элементы формируемых компетенций)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">– домашние задания проблемного характера;– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;-классные проверочные работы, тесты;-терминологические диктанты;- хронологические диктанты;- устные опросы. <p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none">– отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;– выполнять условия задания на

<ul style="list-style-type: none"> - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>творческом уровне с представлением собственной позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.
---	---

5 Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

ТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу.

Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование студента/курсанта в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы. Практические задания обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации; анализ современных подходов к изучению истории

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Тема	Виды учебного занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	Урок	Работа в малых группах	2

Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития	Урок	Круглый стол	2
Локальные и региональные конфликты современности	Урок	Работа парами	2
Место Российской Федерации в современном мире	Урок	Круглый стол	2
Итого			8

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации учащихся, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и вести экстренную коррекцию знаний.

Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения студентами знаний, эффективное и успешное овладение умениями и навыками при изучении истории, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний.

