

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
«Дальневосточное мореходное училище» (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный технический
рыбохозяйственный университет»
(«ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

УТВЕРЖДАЮ
Врио начальника
«ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО
«Дальрыбвтуз»

Д.В. Бублиенко
10 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПЛ-2.5/31-2021

Контролируемые экземпляры- 2
Экземпляр № 1

Находка
2021

ПРЕДИСЛОВИЕ

- 1 РАЗРАБОТАНО заведующим методическим отделом.
- 2 ПРИНЯТО Методическим советом училища 01.09.2021 г. протокол № 1.
- 3 ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ приказом начальника училища от 05.10.2021 № 101-Ос
- 4 ВВЕДЕНО ВЗАМЕН Положения «О самостоятельной (внеаудиторной) работе» ПЛ-03/11-2014 от 13.11.2014.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|----|
| 1 | Область применения | 4 |
| 2 | Нормативные ссылки..... | 4 |
| 3 | Определения и сокращения..... | 4 |
| 4 | Общие положения..... | 5 |
| 5 | Планирование внеаудиторной самостоятельной работы | 7 |
| 6 | Организация и руководство ВСП обучающихся | 9 |
| 7 | Уровни самостоятельной работы обучающихся | 11 |
| 8 | Руководство самостоятельной работой обучающихся | 11 |
| 9 | Система контроля результатов самостоятельной работы..... | 12 |
| 10 | Порядок разработки положения, согласования, утверждения, внесения изменений | 13 |
| | Лист ознакомления | 14 |
| | Лист учета периодических проверок | 15 |
| | Лист регистрации изменений | 15 |

1 Область применения

1.1 Настоящее положение устанавливает общие требования к планированию, организации и контролю самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся в «ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз», определяет общий порядок организации самостоятельной работы и критериями оценки ее результатов.

1.2 Положение применяется в работе педагогическими работниками Училища, методистами, иными специалистами и руководящими работниками, непосредственно участвующим в разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

2 Нормативные ссылки

Положение разработано с учетом следующих правовых и нормативным документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №464 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28 августа 2020 г.);
- Федеральные государственные образовательные стандарты СПО;
- Положения о «ДМУ» (филиале) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»;

3 Определения и сокращения

3.1 В Положении применены следующие термины с соответствующими определениями:

обучающийся / студент – лицо, осваивающее образовательные программы среднего профессионального образования по очной / заочной форме обучения;

самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

е-портфолио – электронное портфолио - совокупность работ студента, собранных с применением электронных средств и носителей, представленных либо на цифровом носителе информации.

3.2 В настоящем Положении используются следующие сокращения:

Училище / «ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз» – «Дальневосточное мореходное училище» (филиал) федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет»;

ВСР – внеаудиторная самостоятельная работа;

РФ – Российская Федерация;

СПО – среднее профессиональное образование;

ОПОП – основным профессиональным образовательным программам;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт.

4 Общие положения

4.1 Самостоятельная работа обучающихся представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность обучающихся по освоению учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей и формированию профессиональных компетенций, осуществляемую за рамками аудиторной учебной работы обучающихся.

4.2 Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, её объём в часах определяется действующими рабочими учебными планами ОПОП.

4.3 Основными целями самостоятельной работы обучающихся являются освоение в полном объёме основной образовательной программы и последовательная выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности, а также:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

4.4 Самостоятельная работа обучающихся «ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз» включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным, и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин и междисциплинарных курсов в соответствии с тематическими планами;
- подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками;
- выполнение курсовых работ (проектов), электронных презентаций;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачётам и экзаменам;

- подготовку к итоговой государственной итоговой аттестации;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах.

4.5 Самостоятельная работа, не предусмотренная образовательной программой, рабочим учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется обучающимися инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

4.6 Самостоятельная учебная работа выполняется обучающимися под руководством преподавателя, осуществляющего аудиторную работу в данной учебной группе.

4.7 Самостоятельная работа обучающихся должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично обучающимся или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельных аспектов (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах.

4.8 Результаты самостоятельной работы обучающихся оценивают преподаватели.

4.9 Формы отчёта о самостоятельной работе выбираются преподавателем из следующих вариантов:

- текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада, презентации и т.п.;
- решение ситуационных задач по практико-ориентированным дисциплинам;
- конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;
- тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;
- успешная сдача текущих, курсовых и комплексных экзаменов и зачетов.

4.10 В учебном процессе Училища выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

4.11 ФГОС СПО в части федеральных государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности регламентирует максимальный объем учебной нагрузки обучающегося и объем внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося. Училище самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы в целом по учебным

дисциплинам и профессиональному модулю, исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

4.12 Объем времени, отведенный на ВСР, находит отражение:

- в учебном плане по специальности;
- в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам и темам.

5 Планирование внеаудиторной самостоятельной работы

5.1 При разработке рабочих учебных планов Училищем определяется:

- общий объем времени, отводимый на ВСР в целом по теоретическому обучению;
- объем времени, отводимый на ВСР по циклам дисциплин с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам, входящим в цикл;
- объем времени, отводимый на ВСР по учебной дисциплине в зависимости от уровня освоения студентами учебного материала, с учетом требований к уровню подготовки обучающихся (иметь представление, знать, владеть умениями).

5.2 Планирование объема времени, отведенного на ВСР по учебной дисциплине, осуществляется преподавателем.

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений обучающихся.

5.3 При разработке рабочего учебного плана учитываются предложения цикловых комиссий по объему ВСР, отведенной на циклы дисциплин, при необходимости вносятся коррективы.

5.4 При разработке рабочей программы по учебным дисциплинам и профессиональным модулям при планировании содержания ВСР преподавателем устанавливаются содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на ВСР, определяются формы и методы контроля результатов, критерии оценки.

5.5 Содержание ВСР определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно ФГОС СПО, примерной (если имеется) программе учебной дисциплины (модуля).

5.6 Распределение объема времени на ВСР в режиме дня обучающегося не регламентируется расписанием.

5.7 **Видами заданий для ВСР могут быть:**

- для овладения знаниями:
чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений:

решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др, формирование е-портфолио.

5.8 Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

5.9 Формами ВСП, которые определяются содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса, степенью подготовленности обучающегося в зависимости от курса обучения, являются:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на CD-носителях, в медиотеке Училища;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати;
- опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- составление мини-ридеров по отдельным темам курса;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление моделей-образцов (шаблонов) документов;
- подготовка расчетных лабораторных работ;

- оформление отчетов;
- оформление договоров;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- работа над e-портфолио;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- подготовка выпускной квалификационной работы;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые училищем и органами студенческого самоуправления.

6 Организация и руководство ВСР обучающихся

6.1 При определении видов заданий для ВСР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

6.2 Перед выполнением обучающимися ВСР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

6.3 Для организации самостоятельной работы обучающихся необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду;
- мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала как печатного, так и электронного, методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы обучающихся, доступа в сеть Интернет;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь, в том числе взаимодействие в сети Интернет;
- наличие помещений для выполнения групповых самостоятельных работ.

6.4 Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

6.5 Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает в себя:

- библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;

- учебно-методическую базу учебных кабинетов и лабораторий;
- компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;
- учреждения практики (базы практики) в соответствии с заключенными договорами;
- учебную и учебно-методическую литературу;
- рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающимися, разработанные по дисциплинам и профессиональным модулям.

6.6 Во время выполнения обучающимися ВСР и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

6.7 Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

6.8 Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

6.9 ВСР обучающихся планирует преподаватель и предполагает:

- определение содержания;
- формы контроля (входного, текущего, рубежного и итогового);
- определение видов, форм и бюджета времени выполнения;
- определение критериев и шкалы оценки выполнения;
- определение рекомендуемой литературы;
- разработка заданий;
- разработка методических материалов.

6.10 Каждый преподаватель по преподаваемым дисциплинам и междисциплинарным курсам разрабатывает методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся.

6.11 Каждый преподаватель имеет право применять уже существующие, а также разрабатывать новые виды внеаудиторной (самостоятельной) работы.

6.12 Критериями оценки результатов ВСР студента являются:

- уровень освоения обучающимися учебного материала;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность обще учебных умений;
- умения обучающегося активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически

оценить решение и его последствия;

- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

7 Уровни самостоятельной работы обучающихся

7.1 Следует выделить пять уровней самостоятельной работы обучаемых. За основу каждого уровня взято соотношение воспроизводящих и творческих процессов в деятельности обучающихся. Обучающемуся предоставляется возможность работать на том уровне, который для него приемлем в настоящее время. Иными словами, создаются условия для положительной мотивации процесса учения и развития способностей.

7.2 Каждый из уровней должен быть обеспечен как можно большим набором самостоятельных заданий различных форм. Это позволяет избежать монотонности в работе, делает студенческие работы оригинальными.

Первый уровень самостоятельных работ – дословное и преобразующее воспроизведение информации.

Второй уровень – самостоятельные работы по образцу. Это составление вопросов к текстам лекций по предложенным образцам. Разные по сложности, разнообразные по характеру и форме образцы вопросов направляют мышление обучающихся на поиски ответов, а затем и на самостоятельную формулировку вопросов, что является приобщением к умственному труду. Другая форма самостоятельных заданий этого уровня – составление тестовых заданий по предложенным правилам.

Третий уровень – реконструктивно-самостоятельные работы: преобразование текстовой информации в структурно-логические графы, составление кроссвордов, интервью, анкет, рассказов, преобразование типовых задач. Работы этого типа учат обобщать явления.

Четвертый уровень – эвристические самостоятельные работы. Такие задания направлены на разрешение проблемной ситуации, созданной преподавателем.

Пятый уровень – творческие (исследовательские) самостоятельные работы: написание работы с включением в нее форм заданий второго, третьего и четвертого уровней.

8 Руководство самостоятельной работой обучающихся

8.1 Руководство самостоятельной работой осуществляют преподаватели.

8.2 Перед выполнением обучающимися ВСР преподаватель проводит инструктаж (виртуальный инструктаж путем размещения аудио или видео презентации на сайте) по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся, о

возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

8.3 Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

8.4 Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

9 Система контроля результатов самостоятельной работы

9.1 В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ, защита портфолио.

9.2 Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень обладания общими и профессиональными компетенциями;
- умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность обще учебных умений;
- умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

9.3 При оценке письменных работ следует придерживаться следующих критериев:

- требуемый объем и структура работы;
- логика изложения материала;
- использование соответствующей терминологии, стиля изложения;
- наличие ссылок на источники информации;
- постановка вопросов и степень их раскрытия;
- выполнение необходимых расчетов и чертежей;
- формулировка выводов по итогам работы.

9.4 **Формами контроля** самостоятельной работы обучающихся являются:

- текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на

вопрос, сообщения, доклада и д.п. (на практических занятиях);

- решение ситуационных задач по практико-ориентированным дисциплинам;
- конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;
- представленный текст контрольной работы;
- отчёт, дневник психологического наблюдения, протоколы психодиагностических процедур, и т.п.;
- тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;
- рейтинговая система оценки знаний обучающихся по блокам (разделам) изучаемой дисциплины, циклам дисциплин;
- отчёт о учебно-исследовательской работе (её этапе, части работы и т.п.);
- статья, тезисы выступления, иные публикации в научном, научно-популярном, учебном издании по итогам самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы, опубликованные по решению администрации училища;
- представление изделия или продукта творческой деятельности студента.

9.5 Результаты самостоятельной учебно-исследовательской работы обучающихся могут быть опубликованы на сайте Училища, в специализированных студенческих или научных, научно-методических изданиях, апробированы на научно-практических студенческих конференциях.

10 Порядок разработки положения, согласования, утверждения, внесения изменений

10.1 Проект Положения разрабатывается заведующим методическим отделом, согласовывается с заместителем начальника училища по учебно-воспитательной работе, специалистом по менеджменту качества.

10.2 Положение, а также все изменения и дополнения к положению рассматриваются и принимаются на Методическом совете Училища, утверждается начальником Училища и вводится в действие приказом.

10.3 Ответственность за разработку и согласование положения, а также за своевременную актуализацию положения несет заведующий методическим отделом.


Заведующий методическим отделом



И.А.Куропаткина


СОГЛАСОВАНО:

Заместитель начальника по УВР



Д.В.Бублиенко

Специалист по МК



Э.В.Григорьева

