

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ  
«Дальневосточное мореходное училище» (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет»

## Программа учебной дисциплины

### «Социальная психология»

*(уч. план 2022г.)*

ПУД 02/05-11-02-66

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по отраслям)

Находка 2022

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК ОГСЭД

протокол № 1 от «1» 09 2022 г.

председатель ПЦК  Моос Н.Н.

УТВЕРЖДАЮ

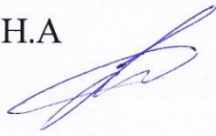
зам. начальника по УВР

 Д.В.Бублиенко

протокол методического совета № 1  
« 01 » 09 2022г.

Организация-разработчик: «ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

Разработчик: Тищенко Н.А



## Содержание

1	Паспорт программы учебной дисциплины. ....	2
2	Структура и содержание учебной дисциплины. ....	4
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	4
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	4
3	Условия реализации программы дисциплины.....	8
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	8
3.2	Информационное обеспечение обучения.....	9
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	9

# **1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

## **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена базового уровня в соответствии с ФГОС СПО специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

## **Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена базового уровня:**

учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу профессиональной подготовки, введена за счет вариативной части программы.

## **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

**ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**ЛР 13.** Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

**ЛР 15.** Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

**ЛР 18.** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

**ЛР 19.** Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда.

**ЛР 21.** Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.

**ЛР 22.** Приобретение навыков общения и самоуправления.

**ЛР 23.** Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- выделять социально - психологическую проблематику в профессиональных ситуациях и процессах;
- владеть культурой профессионального общения;
- анализировать социально - психологические явления в социальных обществах;
- формировать свой жизненный план и владеть приемами самовоспитания личности;
- использовать методы активного социально - психологического обучения и развития в своей будущей профессиональной деятельности;

**знать:**

- общие социально - психологические закономерности общения, взаимодействия людей;
- социально - психологическую структуру конфликта, функции и динамику;
- стратегии поведения в конфликтной ситуации и пути урегулирования конфликтов;
- социально - психологические причины асоциального поведения и его виды;
- методики создания социально - культурной среды, способствующей психосоциальному развитию человека.

**Обладать общими компетенциями (ОК), включающими способность:**

**ОК 1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

**ОК 2.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК 3.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

**ОК 4.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

**ОК 5.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**ОК 6.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**Обладать профессиональными компетенциями (ПК), включающими способность:**

**ПК 1.2.** Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

**ПК 2.1.** Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

**ПК 2.3.** Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

**ПК 3.1.** Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

**ПК 3.3.** Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **40 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32 часа**;

самостоятельной работы обучающегося **6 часов**;  
консультаций – **2 часа**.

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

Таблица 2.1 - Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
<b>максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>6</b>
контрольные работы	-
<b>самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
итоговая аттестация в форме зачета	дифференцированного <b>2</b>

Таблица 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Теоретико-методологические основы социальной психологии</b>	<b>5</b>	
Тема 1.1	Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии	2	1,2
	Место социальной психологии в системе научного знания. Связь социальной психологии с общественными и гуманитарными науками. Общество, сферы деятельности людей, институции, группы, явления, личность как объекты социальной психологии. Определение предмета социальной психологии.. Социально-психологическое явление как результат взаимодействия в системе «человек-человек», «человек-общность», «общность-общность». Основные проблемы, теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Методы социальной психологии. Роль социальной психологии как науки в жизни общества. Сферы приложения социально-психологических знаний. Применение социально-психологических знаний в анализе новых социальных реальностей: предпринимательства, менеджмента, межнациональных конфликтов и др.		
Тема 1.2	История становления и развития социальной психологии	2	1,2
	Развитие социально-психологических идей в русле социально-философских и социологических учений. Становление социально-		

	психологических идей в XX веке: «психология народов» (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт); «психология масс» (Г. Тард, С. Сигеле, Г. Лебон); «теория инстинктов социального поведения» (В. Макдауголл). Становление отечественной социальной психологии. Современное состояние отечественной социальной психологии.		
Тема 1.3	Самостоятельная работа №1. « <i>Основные направления современной социальной психологии.</i> »	1	3
	Основные теоретические концепции современной зарубежной социальной психологии: психоанализ, необихевиоризм, бихевиоризм, когнитивизм, интеракционизм, гуманистическая психология.		
<b>Раздел 2</b>	<b>Социальная психология общения и взаимодействия людей</b>	<b>9</b>	
Тема 2.1	Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения.	2	1,2
	Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и социальных общностей. Содержание общения: обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга. Виды общения: императивное, манипулятивное, диалогическое.		
Тема 2.2	Самостоятельная работа №2. « <i>Единство общения и деятельности.</i> »	1	3
	Общение и деятельность параллельно существующие взаимосвязанные процессы, вытекающие из понимания общения как реальности человеческих отношений. Единство деятельности, общения и познания в процессе общения.		
Тема 2.3	Закономерности процесса общения: коммуникативная, перцептивная, и интерактивная стороны общения.	1	2
	Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Общение как обмен информацией. Специфика коммуникативного процесса между людьми. Коммуникативные барьеры, социальные и психологические причины их возникновения. Понятие о вербальных и невербальных средствах общения. Речь как средство коммуникации. Виды и техники слушания партнёра по общению.		
	<i>Практическая работа №1 «Закономерности процесса общения.»</i>	1	2
Тема 2.4	Самостоятельная работа №3. « <i>Средства невербальной коммуникации.</i> »	2	3
	Невербальное поведение человека. Кинесика, такесика, просадика, проксемика, выразительно-регулятивная функция в общении.		
Тема 2.5	Психология воздействия в общении	1	2
	Убеждение, внушение, психологическое заражение, подражание как способы или социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения. Внушение как целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации. Психологические основы ведения деловых переговоров.		
	<i>Практическая работа №2 «Психология воздействия в общении</i>	1	2
	Стереотипизация, первичность и новизна восприятия, значимость информации, идентификация.		
<b>Раздел 3</b>	<b>Психология социальных сообществ</b>	<b>9</b>	



Тема 3.1	<b>Группа как социально-психологический феномен.</b>	2	1,2
	Типы и формы социальных объединений. Социальная структура и неструктурированная общность. Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Группа как субъект деятельности. Психологические характеристики группы. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания. Классификации и виды групп.		
Тема 3.2	<b>Самостоятельная работа №4. «Характеристика понятия «мы-чувство».</b>	1	3
	«Мы- чувство» является индикатором осознания принадлежности к некоторой группе, т.е. социальной идентичности.		
Тема 3.3	<b>Психология больших социальных групп и массовых социальных движений.</b>	2	1,2
	Психологические особенности больших социальных групп. Стихийные большие социальные группы: толпа, публика, аудитория. Устойчивые большие социальные группы: социальные классы, этнические группы, нации, профессиональные группы, половозрастные группы. Структура психологии больших устойчивых групп, её психический склад и эмоциональная сфера. Проблема соотношения психологических характеристик большой группы и сознания отдельной личности. Психологические особенности социальных классов. Классовые потребности и интересы, социальные чувства, социальный характер.		
Тема 3.4	<b>Социальная психология малых групп</b>	2	1,2
	Понятие, границы и классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Явление конформизма в группе. Групповая сплочённость. Ценностно-ориентационное единство как показатель групповой сплочённости в условиях совместной деятельности. Уровни групповой сплочённости. Развитие малой группы. Стадии и периоды развития малой группы, и критерии их выделения. Совместная деятельность как основание развития социальной группы.		
	«Теория черт» или «харизматическая теория», «ситуационная теория лидерства», «системная теория лидерства», концепция ценностного обмена как механизма выдвижения лидера.		
Тема 3.5	<b>Психология межгрупповых отношений</b>	2	1,2
	Межгрупповые отношения как объект исследования в социальной психологии. Деятельностный подход к исследованию межгрупповых отношений.		
<b>Раздел 4</b>	<b>Социальная психология личности</b>	<b>6</b>	
Тема 4.1	<b>Социально-психологический портрет личности</b>	1	1,2
	Пониманию личности. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением. Взаимоотношения личности с группой. Персонализация личности как стремление субъекта быть идеально представленным в жизнедеятельности других людей. Основные критерии выделения социально-психологических типов личности. Социально-психологические качества личности.		
	<i>Практическая работа №3»Социально психологический портрет личности»</i>	1	3
Тема 4.2	<b>Социализация личности</b>	2	1,2
	Понятие социализации как «двустороннего процесса, включающего, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путём вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных		

	связей индивидом за счёт его активной деятельности, активного включения в социальную среду» (Г.М. Андреева). Три сферы становления личности: деятельность, общение, сознание. Стадии и институты процесса социализации.		
Тема 4.3	<b>Адаптация личности</b>	2	1,2
	Адаптация в новых социальных условиях, производственная адаптация.		
<b>Раздел 5</b>	<b>Прикладные отрасли социальной психологии</b>	<b>9</b>	
Тема 5.1	<b>Социальная психология семьи и семейного воспитания.</b>	2	1,2
	Понятие семьи. Функции семьи в обществе. Семейные нормы, традиции, ценности. Возрастная динамика семейных отношений. Социально-психологические закономерности и этапы развития семьи. Типы семей и семейного воспитания. Межпоколенные взаимоотношения в семье.		
Тема 5.2	<b>Самостоятельная работа №5 «Личностные причины конфликта»</b>	1	3
	Основная психологическая причина конфликтов. Реальное поведение партнера. Конфликтоустойчивость		
Тема 5.3	<b>Социальная психология конфликта.</b>	1	1,2
	Основные элементы структуры конфликта: стороны (участники, субъекты) конфликта; предмет конфликта; условия протекания; образы конфликтной ситуации; мотивы участников, их действия; исход конфликтной ситуации. Конфликт как социально-психологическое явление.		
	<i>Практическая работа №4 «Социальная психология конфликта.»</i>	1	2
Тема 5.4	<b>Основы предупреждения конфликтов.</b>	1	1,2
	Причины конфликтов в организациях Социально-психологический портрет конфликтной личности и психолого-педагогическая тактика воздействия на неё. Прогнозирование и профилактика как способы предупреждения конфликтов. Виды профилактических мероприятий.		
	<i>Практическая работа №5 «Основы предупреждения конфликтов.»</i>	1	3
Тема 5.5	<b>Теория и практика разрешения конфликтов</b>	1	1,2
	Урегулирование и разрешение конфликтов. Переговоры как универсальный способ разрешения конфликтов. Стратегии конфликтного взаимодействия: сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление, соперничество. Кодекс конструктивного поведения в конфликте и табу в конфликтной ситуации.		
	<i>Практическая работа №6 «Теория и практика разрешения конфликтов»</i>	1	3
<b>Всего:</b>		<b>38</b>	<b>+2</b> <b>ч.</b>

### 3 Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социальной психологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Дидактический материал
2. Видеоматериалы
3. Учебная литература
4. Наглядность

Технические средства обучения:

5. Мультимедиа

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология (Электронный ресурс): учебник для высших учебных заведений/Андреева Г.М. – Электрон.текстовые данные.- М.: Аспект Пресс, 2012.- 363с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8862/>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Социальная психология. Практикум (Электронный ресурс): учебное пособие для высших учебных заведений/ Г.М.Андреева (и др.). – Электрон.текстовые данные.- М.: Аспект Пресс, 2012.- 363с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8885/>.-ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Светлов В.А., Семенов В.А. Конфликтология: Учебное пособие. \_СПб.: Питер, 2011. – 352 с.

Дополнительные источники:

1. Богачкина Н.А. Психология (Электронный ресурс): учеб. пособие/ Богачкина Н.А.- Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012.- 159с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8219>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Михалкин Н.В. Социальная психология (Электронный ресурс): учеб. пособие/ Михалкин Н.В. - Электрон. текстовые данные. – М.: Российская академия правосудия, 2012. – 256 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8219>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### **4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Таблица 4.1 - Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять социально - психологическую проблематику в профессиональных ситуациях и процессах;</li> <li>- владеть культурой профессионального общения;</li> <li>- анализировать социально - психологические явления в социальных обществах;</li> <li>- формировать свой жизненный план и владеть приемами самовоспитания личности;</li> <li>- использовать методы активного социально - психологического обучения и развития в своей будущей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие социально - психологические закономерности общения, взаимодействия людей;</li> <li>- социально - психологическую структуру конфликта, функции и динамику;</li> <li>- стратегии поведения в конфликтной ситуации и пути урегулирования конфликтов;</li> <li>- социально - психологические причины асоциального поведения и его виды;</li> <li>- методики создания социально - культурной среды, способствующей психосоциальному развитию человека.</li> </ul>	<p>Практическая работа Устный опрос Тестовые задания</p> <p>Тестовый контроль Индивидуальные задания. Разрешение и анализ проблемных ситуаций. Устный опрос Практическая работа</p>

### **Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях**

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Согласно учебному плану по дисциплине – 32 часа, из них проводимых в интерактивной форме – 6 часов.

Тема	Виды учебной работы	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Социальная психология малых групп	Урок	Деловая игра	2
Социальная психология	Урок	Диспут	2

семьи и семейного воспитания.			
Основы предупреждения конфликтов.	Урок	Ситуационная задача	2
Итого			

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации учащихся, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и вести экстренную коррекцию знаний.

- При проведении практических занятий используются групповая работа, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества, деловая игра, обсуждение проблемы в форме диспута, обсуждение, решение ситуационных задач. Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения студентами знаний, эффективное и успешное овладение умениями и навыками в области социальной психологии, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний.