

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

«Дальневосточное мореходное училище» (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет»

## Программа учебной дисциплины

# Основы безопасности жизнедеятельности

ПУД 02/05-11-01-17

*(уч. план 2022г.)*

26.02.03 Судовождение

26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики

Рассмотрен и одобрен  
на заседании ПЦК 8 Сентя  
протокол № 1 от « 1 » сентября 2022 г.  
председатель ПЦК М.Е.

УТВЕРЖДАЮ  
зам. начальника по УВР  
Д.В.Бублиенко  
протокол методического совета № 1  
« 01 » сентября 2022г.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО

Организация-разработчик: «ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

Разработчик: Коваль Л.Н. Л.Н.

## Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины. ....	4 – 10
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	10
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	11 – 13
3. Условия реализации программы дисциплины.....	13 – 14
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	14 – 16
5. Образовательные технологии .....	16 – 18
6. Список литературы	

# 1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

## 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

БД. Общеобразовательный цикл

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины по ФГОС СОО, ФГОС СПО:

	Планируемые результаты освоения дисциплины (ФГОС СОО)	
	Личностные, метапредметные	Предметные
М: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	
М: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М: умение определять назначение и функции различных социальных институтов; М: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	
Л: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил	

<p>самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>М: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>
<p>Л: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>М: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</p> <p>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>
<p>ОК 5.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>М: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и</p>

	<p>способов их применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в</li> </ul>
--	--

	<p>области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
<p>Л: российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л: гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л: готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p>М: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>- знать о способах</p>

	<p>безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
<p>Л: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике;</p>



	<p>знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>	
<p>Л: принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельности, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>	
	<p>Л: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> <p>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p>
<p>Л: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной,</p>	<p>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</p>	

учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
--	--

## 2 Структура и содержание учебной дисциплины

Таблица 2.1 - Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
максимальная учебная нагрузка (всего)	39
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические занятия (в том числе лабораторные работы)	12
самостоятельная работа обучающегося (если есть)	
консультации	
итоговая аттестация в форме (указать) дифференцированный зачет	

Таблица 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»</b>	<b>2</b>	
Тема 1.1	Введение в курс ОБЖ Цели и задачи дисциплины; основные теоретические положения и понятия. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни.	2	1
<b>Раздел 2</b>	<b>Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.</b>	<b>22</b>	
Тема 2.1	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники.	2	2
Тема 2.2	Выживание в условиях автономного существования. <i>Практическая работа № 1</i>	2	2
Тема 2.3	Пожарная безопасность Правила поведения при пожаре. Первая помощь при термических ожогах.	2	2
Тема 2.4	Изучение основных способов пожаротушения и различных видов огнегасящих веществ. <i>Практическая работа № 2</i>	2	3

Тема 2.5	Электротравмы. Классификация электротравм. Правила эксплуатации электроприборов.	2	2
Тема 2.6	Бытовые отравления. Меры профилактики отравления.	2	1
Тема 2.7	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	2	2
Тема 2.8	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. <i>Практическая работа №3</i>	2	2
Тема 2.9	<i>Практическая работа № 4.</i> Чрезвычайные ситуации ДВ региона	2	2
Тема 2.10	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации ЧС.	2	2
Тема 2.11	Обобщающее занятие по разделу «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»	2	2
<b>Раздел 3</b>	<b>Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны</b>	<b>22</b>	
Тема 3.1	Гражданская оборона и ее задачи. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.	2	2
Тема 3.2	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения <i>Практическая работа № 5</i>	2	2
Тема 3.3	Оповещение населения об опасностях Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. <i>Практическая работа № 6</i>	2	2
Тема 3.4	Эвакуация населения из опасных районов. Правила эвакуации.	2	3
Тема 3.5	<i>Практическая работа № 7</i> Эвакуация населения из опасных районов	2	2
Тема 3.6	Средства индивидуальной защиты населения в ЧС.	2	2
Тема 3.7	Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. <i>Практическая работа № 8</i>	2	2
Тема 3.8	Организация получения и использования средств индивидуальной защиты. <i>Практическая работа № 9</i>	2	2
Тема 3.9	Инженерная защита гражданской обороны. Виды защитных сооружений. <i>Практическая работа № 10</i>	2	2
Тема 3.10	Организация проведения аварийно-спасательных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. <i>Практическая работа № 11</i>	2	2
Тема 3.11	Обобщающее занятие по разделу «Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны» <i>Практическая работа № 12</i>	2	2
<b>Раздел 4</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>14</b>	
Тема 4.1	История создания Вооруженных Сил России.	2	3
Тема 4.2	Основные предпосылки проведения военной реформы ВС РФ	2	3
Тема 4.3	Функции и основные задачи современных ВС РФ. <i>Практическая работа №13</i>	2	1

Тема 4.4	Организационная структура ВС РФ.	2	2
Тема 4.5	Основные понятия о воинской обязанности. Воинская обязанность. Воинский учет. Первоначальная постановка на воинский учет. <i>Практическая работа № 14</i>	2	2
Тема 4.6	Воинский учет. Первоначальная постановка на воинский учет.	2	2
Тема 4.7	Прохождение военной службы по контракту Основные условия прохождения военной службы по контракту. <i>Практическая работа № 15</i>	2	2
<b>Раздел 5</b>	<b>Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи</b>	10	
Тема 5.1	Обобщающие правила оказания первой медицинской помощи.	2	2
Тема 5.2	Первая медицинская помощь при ранениях. Понятие о ране. Классификация и характеристики ран. Правила наложения повязок. <i>Практическое занятие № 16</i>	2	2
Тема 5.3	Техника наложения мягких повязок. Приемы остановки кровотечения. <i>Практическое занятие № 17,18</i>	2	2
Тема 5.4	Оказание помощи при переломах. Первая помощь при черепно – мозговой травме и повреждении позвоночника Оказание первой неотложной помощи при черепно – мозговой травме. <i>Практическое занятие № 19, 20</i>	2	2
Тема 5.5	Итоговое занятие по курсу ОБЖ	2	1

УО – уровень освоения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3 Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасность жизнедеятельности и охраны труда

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся
2. рабочее место преподавателя;
3. учебно-наглядные пособия по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

Технические средства обучения:

1. мультимедиапроектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко «Основы безопасности жизнедеятельности» - М.: «Академия» 2011.

**INTERNET-РЕСУРСЫ.**

Общие вопросы безопасности жизнедеятельности

[http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1\\_1.dbk](http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk)

Правовые основы

<http://revolution.allbest.ru/war/00166144.html>

#### **4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Таблица 4.1 - Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через **предметные** результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий предметных результатов освоения дисциплины</b>
Раздел 1, Тема 1.1 Раздел 2, Тема,2.4, 2.5	фронтальный опрос, самостоятельная работа; устный опрос, тест, краткосрочная самостоятельная работа; индивидуальные задания.
Раздел 3, Тема 3.1, 3.5 Раздел 5, Тема 5.3,5.4, Раздел 6, Тема 6.3,6.4	фронтальный опрос, тест, индивидуальные задания.
Раздел 3, Тема 3.1, 3.5 Раздел 2, Тема 2.3,2.4, 2.8	фронтальный опрос, тест, индивидуальные задания
Раздел 5, Тема 5.1, 5.5 Раздел 3, Тема 3.1, 3,2 Раздел 2 Тема 2.3, 2.5	устный опрос, тест, краткосрочная самостоятельная работа; индивидуальные задания
Раздел 5, Тема 5.1, 5.5 Раздел 6, Тема 6.1, 6,2	устный опрос, тест, краткосрочная самостоятельная работа; индивидуальные задания
Раздел 2, Тема 2.1, 2.5 Раздел 3, Тема 3.1,3,2	устный опрос, тест, краткосрочная самостоятельная работа; индивидуальные задания

Раздел 1, Тема 1.1, 1.5 Раздел 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3	фронтальный опрос, самостоятельная работа; тест, индивидуальные задания
Раздел 6, Тема 6.1, Тема 6.2, Тема 6.3, Тема 6.4, Тема 6.5	фронтальный опрос, тест, краткосрочная самостоятельная работа;
Раздел 3 Тема 3.5, Тема 3.6, Тема 3.7	самостоятельная работа; индивидуальные задания, обобщающий тест

## 5 Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

**ТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, практические работы и др.

Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование студента/курсанта в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы. Практические занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации; анализ современных подходов к ОБЖ.

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Согласно учебному плану по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности – 68 часов, из них проводимых в интерактивной форме – 34 часа.

### 5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Тема	Виды учебной работы	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Тема 2.4 Пожарная безопасность Правила поведения при пожаре. Первая помощь при термических ожогах.	Лекция	Лекция-ситуации	2

Тема 2.6 Электротравмы. Классификация электротравм. Правила эксплуатации электроприборов	Лекция	Лекция-проблема	2
Тема 2.9 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Лекция	Лекция-визуализация	2
Тема 3.3 Оповещение населения об опасностях Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.	Лекция	Лекция-проблема	2
Тема 3.4 Эвакуация населения из опасных районов. Правила эвакуации.	Лекция	Лекция-визуализация	2
Тема 3.5 Средства индивидуальной защиты населения в ЧС. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования.	Лекция	Лекция-визуализация	2
Тема 3.6 Организация получения и использования средств индивидуальной защиты.	Практическое занятие	Организационно-деятельностная игра	2
Тема 3.7 Инженерная защита гражданской обороны. Виды защитных сооружений.	Практическое занятие	Блиц игра	2
Тема 4.1 Факторы, способствующие укреплению здоровья. Понятие о здоровье. Составляющие здоровья.	Лекция	Лекция - проблема	2
Тема 5.2 Организационная структура ВС РФ.	Лекция	Лекция-проблема	2
Тема 5.3 Основные понятия о воинской обязанности. Воинская обязанность. Воинский учет.	Практическое занятие	Мозговой штурм	2
Тема 6.1 Общие правила оказания первой медицинской помощи.	Лекция	Лекция-проблема	2
Тема 6.2 Первая медицинская помощь при ранениях. Понятие о ране. Классификация и характеристики ран. Правила наложения повязок.	Лекция	Лекция-визуализация	2
Тема 6.3 Техника наложения мягких повязок.	Практическое занятие	Ситуационная задача	2
Тема 6.4 Приемы остановки кровотечения.	Практическое занятие	Ситуационная задача	2

Тема 6.5 Оказание помощи при переломах.	Практическое занятие	Ситуационная задача	2
Тема 6.8 Первая помощь при острой сердечной недостаточности. Понятие об острой сердечной недостаточности.	Лекция	Лекция-проблема	2
Итого			34

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации учащихся, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и вести экстренную коррекцию знаний.

При проведении практических занятий используются групповая работа, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества, ролевая игра, обсуждение проблемы в форме дискуссии, дебаты, круглый стол. Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения студентами знаний, эффективное и успешное овладение умениями и навыками в математике, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний.