

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
«Дальневосточное мореходное училище» (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет»

Программа учебной дисциплины

Основы философии

ПУД 02/05-11-02-20

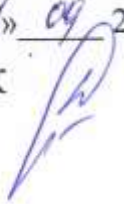
(уч. план 2022г.)

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК ОГСЭД

протокол № 1 от «1» 09 2022 г.

председатель ПЦК  Моос Н.Н.

УТВЕРЖДАЮ

зам. начальника по УВР

 Д.В.Бублиенко

протокол методического совета № 1

«1» 09 2022 г.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО

Составитель



Тимохович Н.В., преподаватель

Содержание

1	Паспорт программы учебной дисциплины.	4
2	2.1 Структура и содержание учебной дисциплины.	5
	2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.	5
3	Условия реализации программы дисциплины.	10
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.	11

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена базового уровня в соответствии с ФГОС СПО специальности **23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена базового уровня:

учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу профессиональной подготовки.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 15. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

ЛР 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР 18. Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР 19. Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.

ЛР 21. Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.

ЛР 22. Приобретение навыков общения и самоуправления.

ЛР 23. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием, достижений науки, техники и технологий.

Обладать общими компетенциями (ОК), включающими способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

Таблица 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
максимальная учебная нагрузка (всего)	62
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
самостоятельная работа обучающегося (всего)	10+4(к)
итоговая аттестация в форме зачета.	

Таблица 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
I.Предмет философии и ее история		25	
Тема 1.1 Философия, ее предмет, функции, определение и роль в жизни человека и общества	Философия как любовь к мудрости, философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства, понятие и структура предмета философии, основные методы и функции философии, основной вопрос философии.	2	1
Тема 1.2 Становление философии. Классная самостоятельная работа «Философия в структуре мировоззрения»	Генезис философии. Понятие и структура мировоззрения, соотношение мифологии и философии, религии и философии, науки и философии.	2	2
Тема 1.3 Античная философия	Милетская философская школа, Пифагор и его поиски первоосновы мира, Гераклит как основоположник античной диалектики, Демокрит и атомисты, софисты и Сократ.	2	1,2
Тема 1.4 Античная философия	Киники и стоики, Платон и его теория государства, понятие материи по Аристотелю и основные идеи его философии, Эпикур.	2	1,2
Тема 1.5 Классная самостоятельная работа «Философия Древнего Китая и Древней Индии»	Главные идеи и положения философии Будды. Характерные понятия индийской философии. Основные проблемы философии Конфуция, главные принципы конфуцианства и его отличие от даосизма. Схожие и отличные черты китайской и индийской	2	2

	философии.		
Тема 1.6 Самостоятельная работа №1 «Восточная философия»	<i>Проблемы, рассматриваемые философией Востока, главные идеи философии Будды, даосизм, главные принципы конфуцианства, отличие даосизма от конфуцианства.</i>	2	2
Тема 1.7 Философская мысль Средних веков	Этапы средневековой философии, ее основные черты, догмат творения и догмат откровения, патристика и схоластика, А.Блаженный И Ф. Аквинский, томизм и неотомизм.	2	1,2
Тема 1.8 Философия Нового времени	Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения, направления в философии: гуманистическое, натурфилософское, политическое, утопически-социалистическое. Деизм и механицизм философии Нового времени, проблемы познания. Просвещение, теория «Общественного договора». Персоналии.	2	1,2
Тема 1.9 Немецкая классическая философия	Характерные черты немецкой классической философии, И.Кант – основоположник немецкой классической философии, понятие «вещь в себе», его агностицизм, Г.Гегель и основные законы диалектики, Л.Фейербах как родоначальник антропологического материализма, марксизм.	2	1,2
Тема 1.10 Классная самостоятельная работа «Основные понятия немецкой классической философии»	Персоналии, понятия и терминология немецкой классической философии.	2	3
Тема 1.11 Самостоятельная работа №2 «Философские воззрения русских	<i>Этапы развития русской философии, характерные черты (целостность, антропоцентризм, приоритет моральных и нравственных ценностей) и направления: западники, славянофилы,</i>	2	2

мыслителей»	<i>русская религиозная философия, русский марксизм.</i>		
Тема 1.12 Современная философия.	Философские течения современной философии: феноменология, ее метод и основные положения (Э.Гуссерль, А.Ф.Лосев), основные положения герменевтики (М.Хайдеггер), аналитическая философия, причины ее возникновения, основные идеи и положения (Г.Фреге, Б.Рассел, Д.Мур, Л.Витгенштейн), постмодернизм, призыв и основные положения (Ж.Деррида, Ж.Лиотар).	1	2
Тема 1.13 Проверочная работа по I разделу.		2	3
II. Основы философского понимания мира		6	
Тема 2.1 Философское учение о бытии.	Взгляды философов на развитие природы. Понятие бытия, материи, субстанции. Формы существования материи: пространство, время, движение, группы движения материи.	2	2
Тема 2.2 Философское учение о познании.	Понятие познания, формы познания, научное познание, проблема истины, формы и функции практики. Диалектика и категории.	2	2
Тема 2.3 Философия и научная картина мира (семинар).	Объективный мир и его картина. Основные категории научной картины мира. Научные конструкции Вселенной. Религиозно-мифологическая картина мира.	2	3
III. Человек – сознание – познание		12	
Тема 3.1 Происхождение и развитие человека	Эволюция воззрений на человека в истории философии, концепция происхождения человека: творение человека богом, гипотеза о внеземном, космическом генезе человека, теория естественного эволюционного происхождения человека.	2	2, 3

Тема 3.2 Проблема человека, личности в философии	Факторы, делающие людей разными. Различия в понятиях «личность» и «сущность». Социализация личности, наполнение внутреннего и внешнего «Я», виды механизма защиты «Я» от разрушения, потребности человека. Основные характеристики человеческого бытия.	2	2
Тема 3.3 Самостоятельная работа №3 «Категории человеческого бытия»	Основные категории, определяющие человеческую жизнь: любовь, счастье, смысл жизни, свобода, вера, творчество, смерть.	2	3
Тема 3.4 Сознание и человеческая природа	Наука о природе и структуре сознания, основные элементы сознания, три стороны сознания (предметное, самосознание и как поток переживаний), функции сознания, формы бессознательного. Сущность мышления и его связи с языком.	2	1,2
Тема 3.5 Классная самостоятельная работа «Самопознание»	Кто «Я»? «Самое трудное познать себя»	2	3
Тема 3.6 Обобщающее занятие по разделу «Человек – сознание – познание»		2	3
IV Духовная и социальная жизнь общества		15	
Тема 4.1 Философия и религия	Понятие религии, функции и особенности религиозного сознания, исторические формы религии, мировые религии, проблема веры.	2	2
Тема 4.2 Философия искусства	Искусство – вид человеческой деятельности и форма общественного сознания. Предмет, функции и виды искусства, специфика искусства как формы художественного познания	2	2,3

	(образность и наглядность, использование специфических средств и способов художественного познания, роль воображения и фантазии).		
Тема 4.3. Философия истории	Философские концепции исторического развития: концепция однолинейного прогрессивного развития (Г.Гегель, К.Маркс, У. Ростоу), концепция многолинейного развития (К.Ясперс), концепция циклического развития (О.Шпенглер, А. Тойнби).	2	1,2
Тема 4.4. Самостоятельная работа № 4 «Русская философия исторической самобытности России»	об <i>Мировые культуры П. Сорокина, Н.Бердяев об исторической судьбе России, спор Пушкина и Чаадаева.</i>	2	3
Тема 4.5 Философия культуры	Многообразие определений культуры, материальная и духовная культура, основные элементы культуры (язык, знания, нормы, традиции, ценности, обычаи), человек в мире культуры.	2	1,2
Тема 4.6 Философия и глобальные проблемы современности (семинар)	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, наука и ее влияние на будущее человечества, терроризм, нищета развивающихся стран, создание мировой системы хозяйства, попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества, философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	2	3

Тема 4.7. Самостоятельная работа № 5 «Подготовка к обобщающему повторению»		2	3
Тема 4.8 Обобщающее повторение по дисциплине «Основы философии»		2	3
Консультация		4	3
Всего:		62	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, кабинета ТСО

Оборудование учебного кабинета:

1. Дидактический материал
2. Документы
3. Видеоматериал
4. Учебная литература
5. Наглядность

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,

дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. -256 с.
2. Губин В.Д. Основы Философии: учебное пособие – М.: Форум: ИНФА – М, 2014. – 288 с.
3. Мельникова Н.А., Мальшина Н.А., Алексеев В.О., Философия. – Саратов.: Научная книга, 2012.

Дополнительные источники:

1. Кохановский В.П. Философия: конспект лекций: учебное пособие /В.П. Кохановский, Л.В.Жаров ,В.П.Яковлев/- 16-е изд.- М.:КНОРУС, 2013.-192с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». 2008. – 172 с.
3. Краткий философский словарь / Под ред. А.П.Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. - 496 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 4.1 - Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества;	Формы контроля обучения: - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами; - подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам; Методы оценки результатов обучения; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым

<ul style="list-style-type: none">- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием, достижений науки, техники и технологий.	<p>обучающимся;</p> <ul style="list-style-type: none">- накопительная оценка.
--	---