

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
«Дальневосточное мореходное училище» (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет»

Программа учебной дисциплины

История


ПУД 02/05-11-02-19

- 11.02.03 Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов
- 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)
- 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
- 35.02.11 Промышленное рыболовство

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании ПЦК ОРСАД

протокол № 1 от 01.09. 2021 г.

председатель ПЦК 

УТВЕРЖДАЮ

Зам. начальника по УВР

 Д.В.Бублиенко

протокол методического совета № 1 от 01.09.2021

Организация-разработчик: «ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

Разработчик: Моос Н.Н., Тимохович Н.В.



Содержание

1	Паспорт программы учебной дисциплины.	4
2	2.1 Структура и содержание учебной дисциплины.	5
	2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.	5
3	Условия реализации программы дисциплины.	19
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.	20

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Рабочая программа учебной дисциплины является частью **программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям**

11.02.03 Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов

15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

35.02.11 Промышленное рыболовство

1.2 Место дисциплины в структуре ПССЗ:

О.00 Общеобразовательный цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Требования к результатам освоения учебной дисциплины по ФГОС:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
— готовность к служению Отечеству, его защите;
— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Гражданское и патриотическое воспитание:

формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное развитие:

воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;

развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;

формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;

расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями, и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

Приобщение детей к культурному наследию:

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;

развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

• метапредметных:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об обще• **личностных:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

1.1 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов,

2. Структура и содержание учебной дисциплины

Таблица 2.1 - Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
максимальная учебная нагрузка (всего)	117
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	66
контрольные работы	-
самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
консультации	8
Итоговая аттестация (указать форму)	зачет

Таблица 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1	Древнейшая и древняя стадии истории человечества.	6	
Тема 1.1	Введение в курс "История". Первобытный мир и зарождение цивилизаций.	2	1, 2
	Историческое знание, его достоверность и источники. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему.		
Тема 1.2.	Древнейшие государства.	2	1, 2
	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Вавилон времен Хаммурапи. Древнейшие цивилизации долины реки Инд. "Арийское завоевание". Индийское общество. Индийские государства. Зарождение древнекитайской цивилизации. Государства Шан и Чжоу. Объединение Китая. Государство Хань. Общество и управление в Древнем Китае. Практическая работа №1 «Древнейшие государства».	2	3
Тема 1.3.	Древняя Греция и Древний Рим	2	1,2
	Географическое положение. Занятия. Минойская и мекенская цивилизации. Дорийское завоевание. Древнегреческий полис. Великая греческая колонизация. Тирания. Аины. Спарта. Греко-персидские войны. Кризис полиса. Македонское завоевание полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского. Эллинистические гос-ва.		

	Царский Рим. Управление в Римской республике. Борьба патрициев и плебеев. Римские завоевания. Римское общество времен Республики. Гражданские войны. Рождение Римской империи. Периоды принципата и домината. Падение Западной Римской империи.		
Раздел 2	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	6	
Тема 2.1.	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Особенности развития Византийской империи.	1	1,2
	Варвары и Рим. Причины Великого переселения народов. Образование варварских королевств. Варварски правды. Восточная Римская империя. Попытка восстановления Римской империи. Законы Юстиниана. Славянизация Балкан. Практическая работа № 2 «Великое переселение народов»	1	3
Тема 2.2.	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты феодализма.	2	1,2
	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла. Завоевания Карла Великого и воссоздание Римской империи. Каролингское возрождение. Распад империи. Причины раздробленности. Что такое феодализм. Причины возникновения феодализма. Раскол церкви. Организация католической церкви. Клонийская реформа. Монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Крестовые походы. Духовно-рыцарские ордена. Ереси и борьба с ними церкви.		
Тема 2.3.	Европейские государства в средние века	2	1,2
	Столетняя война. Реконкиста. Гуситские войны. Начал османских завоеваний. Падение Византии. Перемены во внутренней жизни европейских гос-в. Складывание централизованных государств во Франции и Англии. Наука и богословие. Развитие образования. Университеты. Архитектура. Скульптура. Изобретение книгопечатания. Раннее Возрождение.		
Раздел 3	История России с древнейших времен до конца XVII в.	10	
Тема 3.1.	Восточные славяне в 8-9 в. Первый русский князь	1	1,2

	<p>Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Карта Восточной Европы к началу IX в. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси.</p> <p>Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Русь и кочевые народы южнорусских степей. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда».</p> <p>Практическая работа № 3 «Первые русские князья»</p>	1	3
Тема 3.2.	<p>Зарождение феодальных отношений. Руси. Монгольское завоевание и его последствия. Натиск крестоносцев.</p>	2	2, 3
	<p>Складывание крупной земельной собственности. Свободное и зависимое население. Сельская община. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Распространение католицизма на территории Литвы</p>		
Тема 3.3.	<p>Образование единого государства. Иван III</p>	2	2, 3
	<p>Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение.</p>		

	<p>Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Флорентийская уния. Особое положение Новгородской республики. Отношения с Москвой. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска.</p>		
Тема 3.4.	Правление Ивана IV.	2	1, 2
	<p>Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p>		
Тема 3.5.	Смутное время.	2	1, 2
	<p>Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Последствия Смуты и первые годы царствования. Экономическое развитие. Усиление крепостничества. Народные восстания.</p>		
Раздел 4.	Страны Западной Европы в 16-18 в.	8	
Тема 4.1	Великие географические открытия. Образование колониальных империй	1	2, 3
	<p>Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие</p>		

	модернизирующей цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира. Практическая работа № 4 «Великие географические открытия»	1	3
Тема 4.2.	Английская революция 17 в.	2	2, 3
	Причины Реформации. Мартин Лютер. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и его учение. Контрреформация. Религиозные войны. Причины революции. Ход революции. Режим протектората. Реставрация Стюартов и "Славная революция"		
Тема 4.3.	Война за независимость и образование США	2	1, 2
	Английские колонии в Северной Америке и причины их борьбы за независимость. Начало борьбы за независимость. Декларация независимости. Война за независимость. Образование США. Конституция США 1787.		
Тема 4.4.	Французская революция конца 18 в.	2	1,2
	Причины и начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Решения Учредительного собрания. Начало революционных войн. Провозглашение республики. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Приход к власти Наполеона Бонапарта.		
Раздел 5.	Россия в 18 веке	8	
Тема 5.1.	Начало правления Петра I. Северная война.	2	1, 2
	Личность Петра Великого. Борьба с Софьей. Азовские походы. "Великое посольство". Первые преобразования. Причины войны и ее начало. Полтавская битва и Прутский поход. Сражения на море. Итоги войны.		
Тема 5.2.	Реформы Петра Первого	1	2
	Военные преобразования, развитие экономики. Реформирование всех сфер государственной жизни. Последние годы Петра Великого. Оценка деятельности. Практическая работа № 5 «Реформы Петра I»	1	3
Тема 5.3.	Эпоха дворцовых переворотов	2	1, 2
	Россия после Петра I. Бироновщина. Поход в Крым. Правление Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III и переворот 1762 г.		
Тема 5.4.	"Золотой век" Екатерины Великой. Правление Павла Первого.	2	2, 3
	Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Проекты реформ. Уложенная комиссия. Рост мануфактур. Ужесточение крепостничества. Жалованные грамоты дворянству. Основные политические задачи. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Раздел Польши. Французская революция и Екатерина II. Результаты внешней политики России второй половины XVIII в. Причины народных движений. Состав восставших, их цели. Ход выступлений. Итоги. Значение восстаний. Внутренняя и внешняя политика Павла I.		
Раздел 6.	Страны Европы, Америки и Востока в 19 в.	4	
Тема 6.1.	Промышленный переворот и его последствия	2	2, 3

	Начало промышленного переворота. Технические достижения. Зарождение индустриального общества. Завершение промышленного переворота в Англии. Экономическое развитие Англии и Франции в первой половине 19 в. Особенности экономического развития во второй половине 19 в. Роль гос-ва в экономике. Перемены в экономике крупнейших стран.		
Тема 6.2.	Политическое развитие стран Европы, Америки и Азии в 19 в.	2	1, 2
	Перемены в мире 1815-1870 гг. Социалистические учения. Марксизм. Социалистические организации. Начало превращения Китая в зависимую страну. Тайпинское восстание. Окончательное закабаление Китая. Режим сегуната в Японии. Реформы Мэйдзи и их последствия.		
Раздел 7.	Россия в 19 веке	10	
Тема 7.1.	Россия в начале 19 в. Отечественная война 1812 г.	2	1, 2
	Страны и народы. Сословия и классы. Экономическое развитие. Политический строй. Причины войны 1812г. Обострение русско-французских отношений. Цели воюющих сторон. Характер войны для ее участников. Начало и ход войны. Бородинское сражение. Завершение Отечественной войны 1812г. Заграничный поход русской армии.		
Тема 7.2.	Правление Александра I. Восстание декабристов	2	2, 3
	Внутренняя политика Александра I. Попытка реформирования. Сперанский. Изменение внутривластного курса во второй половине царствования. Истоки движения декабристов. Первые организации декабристов. Южное и Северное общества. Ход восстания. Причины поражения. Значение восстания. Руководящие документы декабристов.		
Тема 7.3.	Правление Николая Первого	1	2
	Политика Николая I. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). "Теория официальной народности". Бюрократизация государственного аппарата управления. Крестьянский вопрос.		
	Практическая работа № 6 «Правление Николая I»	1	3
Тема 7.4.	Крымская война	1	1, 2
	Причины войны. Участники. Основные сражения. Парижский договор. Причины поражения. Итоги и значение Крымской войны.		
		1	3
Тема 7.5.	Либеральные реформы 60-70 гг. Контрреформы Александра Третьего.	1	2
	Подготовка реформы. Манифест об отмене крепостного права. Историческое значение крестьянской реформы. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Реформа просвещения. Военная реформа. Значение реформ. Контрреформы Александра Третьего. Либералы. Народничество. Народнические организации. Появление социал-демократов.		
	Практическая работа № 7 «Контрреформы	1	3

	Александра Третьего»		
Раздел 8.	История 20 века	26	
Тема 8.1.	Мир в 1900-1914 гг.	2	1, 2
	Мир в начале 20 века. Пробуждение Азии. Международные отношения в 1900-1914 гг.		
Тема 8.2.	Россия в нач. 20 века: внешняя политика, революция 1905-1907гг; столыпинские реформы.	2	1, 2
	Активность России на Дальнем Востоке. Причины ,ход русско-японской войны. Итоги. Причины поражения России в русско-японской войне. Причины революции 1905-1907 гг. Задачи. Движущие силы и характер революции. Ход революции. Ее итоги. Основные положения аграрной реформы Столыпина. Последствия и причины неудачи реформы.		
Тема 8.3.	Первая мировая война.	1	1, 2
	Геополитическая ситуация в мире перед первой мировой войной. Внешняя политика России в этот период. Причины и повод первой мировой войны. Ход военных действий в 1914 г-1916 гг. Социально-экономическое и внутривластное состояние России накануне и в ходе первой мировой войны.		
	Практическая работа № 8 «Первая мировая война – основные события по годам»	1	3
Тема 8.4.	Развал Российской Империи	2	2, 3
	Вызревание общественно-политического кризиса в 1916 г. Складывание революционной ситуации. Причины февральской революции. Ход революции. Двоевластие. Создание Временного правительства. Итоги и значение революции. Развитие демократических процессов в России после Февральской революции. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Большевизация Советов. Углубление общественного кризиса. Третье коалиционное правительство. Углубление общенационального кризиса, причины революции. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Второй Всероссийский съезд Советов. Декреты съезда. Формирование органов государственной власти. Установление советской власти на местах. Выход России из первой мировой войны. Брестский мир. Образование новых национальных государств в результате распада Российской империи.		
Тема 8.5.	Страны Западной Европы, США и Азии в 1918-1939 гг.	2	1, 2
	Европа после Первой мировой войны. Западные демократии в 20-30 гг. Тоталитарные и авторитарные режимы. Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами.		
Тема 8.6.	Гражданская война в России. Политика "военного коммунизма"	2	2
	Гражданская война: предпосылки, участники, этапы, основные фронты. "Красные" и "белые". Интервенция. Причина и цена победы большевиков. Итоги войны. "Политика военного коммунизма". Суть		

	и основные черты "военного коммунизма". Продразверстка.		
Тема 8.7.	НЭП. Образование СССР. Индустриализация	2	1, 2
	Экономический и политический кризис начала 20-х годов. Причины перехода к НЭПу. Курс на НЭП. Преобразования в области промышленности и финансов. НЭП в области сельского хозяйства. Итоги НЭПа. На пути к объединению республик. Две тенденции в национальном вопросе. Автономия или федерация. Конституция СССР. Свертывание НЭПа. Курс на индустриализацию. Индустриализация или модернизация СССР. Курс на коллективизацию. Причины коллективизации. Ход и итоги коллективизации.		
Тема 8.8.	Вторая мировая война причины, осн. этапы, значение.	1	3
	Причины, основные этапы, значение. План «Барбаросса». Практическая работа № 9 «Вторая мировая война: причины, основные этапы»	1	3
Тема 8.9	Нападение гитлеровской Германии на СССР	2	1,2
	22 июня 1941г. Основные события начального периода войны. Смоленское сражение. Оборона Одессы и Севастополя. Блокада Ленинграда. Оборона столицы.		
Тема 8.10.	Оборонительные сражения 1941-1942гг. Перелом в ходе ВОВ.	2	1, 2
	Сталинградская битва. Курская битва. Битва за Днепр. Итоги и значение коренного перелома.		
Тема 8.11.	Завершающий этап войны.	2	3
	Восстановление границы СССР. Военные операции Вооруженных сил СССР в Восточной и Центральной Европе. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Итоги и уроки 2-ой мировой и Великой отечественной войны. Начало войны. Ход военных действий. Капитуляция Японии. Практическая работа № 10 «Завершающий этап войны»		
Тема 8.12.	Начало "холодной войны". Ведущие капиталистические страны	2	1, 2
	Начало складывания двухполюсного мира. Первые международные кризисы. Корейская война. Превращение США в ведущую мировую державу. Ведущие страны Западной Европы. Падение авторитарных режимов в европейских странах. Европейская интеграция. Япония Изменение положения СССР на международной арене. Восстановление экономики. Основные черты послевоенной жизни. Власть после войны. Перемены после смерти Сталина и 20 съезд КПСС. Развитие народного хозяйства. Социальная сфера. Внешняя политика.		
	Повторительно-обобщающее занятие	2	2

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, кабинета ТСО

Оборудование учебного кабинета:

1. Дидактический материал
2. Исторические карты
3. Видеоматериал
4. Учебная литература
5. Наглядность

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. – 16 изд.- М.: Академия, 2017-448с.

Дополнительные источники:

2. Бабаев Г.А. История России (Электронный ресурс): учебное пособие/ Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 191 с. – Режим доступа:<http://www.ihrbookshop.ru/6287>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 4.1 - Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Устный контроль (рассказ, объяснение, работа с картой). Краткая самостоятельная работа. Практическая работа.
Умение определять различия в исторической информации фактов и	Устный контроль (рассказ, объяснение,

<p>мнений, исторических описаний и исторических объяснений;</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>Умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата;</p> <p>Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>Знание периодизации всемирной и отечественной истории;</p> <p>Знание современных версии и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>Знание особенностей исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p>	<p>анализ) Практическая работа.</p> <p>Устный контроль (рассказ, объяснение, анализ) Письменный контроль (тест, краткая самостоятельная работа, зачет) Практическая работа.</p> <p>Составление конспектов по определенным темам, написание докладов (сообщений) на заданную тему.</p> <p>Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Письменные и устные задания на соотнесение фактов, процессов и явлений отечественной и всемирной истории, на определение связи между событиями. Тестовые задания</p> <p>Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, письменные и устные задания на соотнесение периодов всемирной и отечественной истории.</p> <p>Устный контроль (объяснение, сравнение, анализ) Письменный контроль (ответы на вопросы) Выступление с докладом (сообщением).</p> <p>✓ Краткая самостоятельная работа. Устный контроль (рассказ, объяснение, сравнение, анализ)</p>
---	---

Знание основных исторических терминов и дат;	Диктант на знание терминов, дат. Тестовые задания. Устный контроль (как фронтальный, так и индивидуальный)
--	--

5 Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

ТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, практические работы и др.

Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование курсанта в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы. Практические занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации; анализ современных подходов к освоению обществознания.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Согласно учебному плану по дисциплине – 78 часов, из них проводимых в интерактивной форме – 8,5 часов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Тема	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов	Основное направление воспитательной деятельности
Древнейшие государства	Блиц игра по работе с учебным текстом	0,5	Профессиональное воспитание (взаимодействие с участниками игры)
Великое переселение народов и образование варварских королевств в	Мозговой штурм	1	Духовно-нравственное

<p>Европе. Особенности развития Византийской империи.</p>			<p>воспитание; Гражданско-патриотическое воспитание; Профессиональное воспитание (взаимодействие с участниками группы)</p>
<p>Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты феодализма</p>	<p>Семинар – обсуждение письменных рефератов</p>	<p>1</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание; Гражданско-патриотическое воспитание; Профессиональное воспитание (взаимодействие с участниками группы)</p>
<p>Восточные славяне в 8-9 в.</p>	<p>Проблемный семинар</p>	<p>1</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание; Гражданско-патриотическое воспитание; Профессиональное воспитание (взаимодействие с участниками)</p>

			группы)
Монгольское завоевание и его последствия. Натиск крестоносцев	Диспут	1	Духовно-нравственное воспитание; Гражданско-патриотическое воспитание;
Великие географические открытия. Образование колониальных империй	Организационно-деятельностная игра	0,5	Духовно-нравственное воспитание; Гражданско-патриотическое воспитание;
Английская революция 17 в.	Ролевая игра	1	Духовно-нравственное воспитание; Гражданско-патриотическое воспитание;
Реформы Петра Первого	Диспут	1	Духовно-нравственное воспитание
Октябрьская революция и ее последствия. Выход России из Первой мировой войны.	Дебаты	0,5	Духовно-нравственное воспитание

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации учащихся, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и вести экстренную коррекцию знаний.

При проведении практических занятий используются групповая работа, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества, ролевая игра, обсуждение проблемы в форме диспута, дебаты, круглый стол, обсуждение, семинар, решение ситуационных задач. Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения студентами знаний, эффективное и успешное овладение умениями и навыками в области обществознания, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний.