

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
«Дальневосточное мореходное училище» (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет»

Программа учебной дисциплины

«Родной язык (русский язык)»

ПУД 02/05-11-02-26

(уч. план 2022г.)

26.02.03 Судовождение

26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики

Находка 2022

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК

ОГСЗН

протокол № 1 от «01» 09 2022г.
председатель ПЦК _____

УТВЕРЖДАЮ

зам. начальника по УВР

Д.В. Бублиенко

протокол методического совета № 1
«01» 09 2022г.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям СПО

Организация-разработчик: «ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

Разработчик: Гилева А.Е., преподаватель 

Содержание

1	Паспорт программы учебной дисциплины.	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины.	7
	2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
	2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3	Условия реализации программы дисциплины.....	11
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	12

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Родной язык (русский язык)»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык (русский язык)» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП Общеобразовательная подготовка

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цели изучения учебного предмета «Родной язык (русский язык)»:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений, обучающихся о богатстве и своеобразии языка, национальных традиций и культур народов России и мира;

- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебного предмета «Родной язык (русский язык)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Гражданско-патриотическое воспитание:

– формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

– создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Профессиональное воспитание:

- воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социальнозначимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;
- развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;
- формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;
- распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязей его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта

использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента 39 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузка студента 39 часов;

2. Структура и содержание учебной дисциплины

Таблица 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
максимальная учебная нагрузка (всего)	43
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические занятия	8
курсовая работа	
самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
другие виды самостоятельной работы при их наличии	
итоговая аттестация в форме (указать):	экзамен

Таблица 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык (русский язык)».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1	Язык и культура	4	
Тема 1.1	Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Понятие о системе	2	1

	языка, его единицах и уровнях.		
Тема 1.2	Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины	2	1
Раздел 2	Культура речи	20	
Тема 2.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Правописание звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.	2	2
Тема 2.2	Правописание гласных О/Ё после шипящих и Ц.	2	2
Тема 2.3	Основные лексические нормы. Лексическая сочетаемость слова и точность. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости слов.	2	2
Тема 2.4	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.	2	2
Тема 2.5	Практическая работа № 1 «Морфологические нормы»	2	2,3
Тема 2.6	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.	2	2
Тема 2.7	Причастный и деепричастный оборот. Знаки препинания в предложении с причастным и деепричастным оборотом.	2	2
Тема 2.8	Синтаксические нормы. Виды связи слов в словосочетаниях и предложениях. Предложения с однородными членами предложения.	2	2
Тема 2.9	Способы оформления чужой речи. Цитирование.	2	2
Тема 2.10	Практическая работа № 2 «Синтаксические нормы»	2	2,3
Раздел 3	Речь. Речевая деятельность. Текст	15	
Тема 3.1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Качества хорошей речи	2	1
Тема 3.2	Текст как единица языка и речи. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов.	2	2
Тема 3.3	Практическая работа № 3. «Текст как продукт речевой деятельности»	2	2,3
Тема 3.4	Основные признаки текстов официально-делового стиля (точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность, предписывающий характер).	2	2,3
Тема 3.5	Типы документов.	2	2
Тема 3.6	Практическая работа № 4. «Стилистический анализ текста»	2	2,3

Тема 3.7	Этика и этикет в деловом общении. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения (протокол делового общения, телефонный этикет в деловом общении). Понятие нетикета. Этикет сетевого общения	2	2
Тема 3.8	Обобщение изученного по курсу	1	2,3
Итого		59	

УО – уровень освоения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Проектная деятельность

Для более полного и глубокого изучения предмета обучающиеся могут выполнить проектную исследовательскую работу по одной из предложенных тем (предметного и межпредметного содержания).

Примерная тематика исследовательских работ:

- Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.
- Из этимологии фразеологизмов.
- Из истории русских имён.
- Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.
- О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.
- Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.
- Календарь пословиц о временах года.
- Карта «Интересные названия городов моего края/России».
- Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.
- Мы живем в мире знаков.
- Роль и уместность заимствований в современном русском языке.
- Понимаем ли мы язык Пушкина?
- Этимология обозначений имен числительных в русском языке.
- Футбольный сленг в русском языке.
- Компьютерный сленг в русском языке.
- Названия денежных единиц в русском языке.
- Интернет-сленг.
- Этикетные формы обращения.
- Как быть вежливым?
- Являются ли жесты универсальным языком человечества?
- Как назвать новорождённого?
- Межнациональные различия невербального общения.
- Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

- Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).
- Этикет приветствия в русском и иностранном языках.
- Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.
- Сетевой знак @ в разных языках.
- Слоганы в языке современной рекламы.
- Девизы и слоганы любимых спортивных команд.
- Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.
- Язык и юмор.
- Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.
- Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.
- Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре» «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях»

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методический уголок;
- дидактический материал;
- лингвистические словари;
- учебная литература.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Александров, Д. Н. Логика. Риторика. Этика : учебное пособие / Д. Н. Александров. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 166 с. — ISBN 978-5-89349-370-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Александрова О.М. Русский родной язык. 9 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — М. : Просвещение, 2018. — 128 с. : ил.

Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. — М.: «Издательство АСТ», 2018.

Деловой русский язык на каждый день : учебно-методическое пособие / ответственные редакторы Л. Б. Волкова, Т. И. Попова. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2018. — 214 с. — ISBN 978-5-288-05823-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Культура научной и деловой речи. Нормативный текст : учебное пособие / Н. Я. Зинковская, Н. И. Колесникова, Т. Л. Мистюк, Т. Г. Ольховская ; под редакцией Н. И. Колесниковой. — 2-е изд. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-7782-3909-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Малышева, Е. Г. Орфоэпические нормы современного русского языка : учебное пособие / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. — Омск : ОмГУ, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-7779-2423-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
8. www.metodiki.ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
13. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
14. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
15. www.gramota.ru (Справочная служба).
16. www.gramma.ru/EХМ (Экзамены. Нормативные документы).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Родной язык (русский язык)»

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Средства оценивания
Раздел 1 Язык и культура	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; • извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека 	Теоретические вопросы
Раздел 2 Культура речи	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова 	Теоретические вопросы, карточки с индивидуальным заданием, тесты, практическая работа. <i>(оценка результата выполняется также в ходе промежуточного контроля)</i>

	<p>(метафора, эпитет, олицетворение)</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании. 	
<p>Раздел 3 Речь. Речевая деятельность Текст</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения 	<p>Теоретические вопросы, анализ текста, карточки с индивидуальным заданием, практическая работа. <i>(оценка результата выполняется также в ходе промежуточного контроля)</i></p>

	<p>правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи. 	
--	--	--

5. Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

ТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-проблема, групповая консультация, лекция-установка, проблемно-деловая игра, практические работы и др.

Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование студента/курсанта в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных студентами в

процессе аудиторной и самостоятельной работы. Практические занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации; анализ современных подходов к русскому языку и литературе.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Согласно учебному плану по дисциплине – 39 часов, из них проводимых в интерактивной форме – 7 часов

**Интерактивные и активные образовательные технологии,
используемые на аудиторных занятиях**

Тема	Виды учебной работы	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
Основные лексические нормы. Лексическая сочетаемость слова и точность. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости слов.	Урок-практикум	Работа в малых группах	2
Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.	Урок	ПОПС-формула (Позиция учащегося – Обоснование – Пример – Следствие)	1
Синтаксические нормы. Виды связи слов в словосочетаниях и предложениях. Предложения с однородными членами предложения.	Урок	Ролевые игры: «Лови ошибку». «Компетентность».	1
Типы документов	Урок	Ролевые игры: «Задание для соседа», «Исправь ошибку».	2
Этика и этикет в деловом общении. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения (протокол делового общения, телефонный этикет в деловом общении). Понятие нетикета. Этикет сетевого общения	Урок-практикум	Творческое задание	1
Итого			7

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации учащихся, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и вести экстренную коррекцию знаний.

Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения студентами знаний, эффективное и успешное овладение умениями и навыками в области русского языка и литературы, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний.