

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

«Дальневосточное мореходное училище» (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет»

Программа учебной дисциплины

Русский язык

ПУД 02/05-11-02-24

(уч. план 2022г.)

26.02.03 Судовождение

26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики

Находка 2022

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК

ОГС-7Я

протокол № 1 от « 01 » 09 2022 г.
председатель ПЦК _____

УТВЕРЖДАЮ

зам. начальника по УВР

Д.В. Бублиенко

протокол методического совета № 1
« 01 » 09 2022 г.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям СПО

Организация-разработчик: «ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

Разработчик: Гилева А.Е., преподаватель 

Содержание

1	Паспорт программы учебной дисциплины.	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины.	7
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3	Условия реализации программы дисциплины.....	10
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	12

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык»

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

1.2 Место дисциплины в структуре ПССЗ:

ОП Общеобразовательная подготовка

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• Личностных:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;
- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Профессиональное воспитание:

- воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социальнозначимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;
- развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;
- формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;
- распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 43 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузка студента 39 часов;

2. Структура и содержание учебной дисциплины

Таблица 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
максимальная учебная нагрузка (всего)	43
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические занятия	8
курсовая работа	
самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
другие виды самостоятельной работы при их наличии	
итоговая аттестация в форме (указать):	экзамен

Таблица 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	Введение.	2	
Тема 1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	УО1
Раздел 1	Морфемика. Словообразование. Орфография	10	
Тема 1.1	Словообразование. Способы словообразования. Понятие об этимологии.	2	УО2
Тема 1.2	Система корней. Правописание чередующихся гласных в корнях слов	2	УО1
Тема 1.3	Система приставок. Правописание приставок	2	УО2
Тема 1.4	Правописание сложных слов.	2	УО2
Тема 1.5	Практическая работа №1. Использование различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	2	УО2
Раздел 2	Морфология и орфография	20	
Тема 2.1	Грамматические признаки слова Знаменательные и незначительные части речи.	2	УО1
Тема 2.2	Морфологические признаки именных частей речи. Правописание окончаний имен существительных.	2	УО3
Тема 2.3	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	2	УО3
Тема 2.4	Правописание -Н- и -НН- в словах разных частей речи.	2	УО 3
Тема 2.5	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени	2	УО2

	сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.		
Тема 2.6	Практическая работа № 2. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	2	УО2
Тема 2.7	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.	2	УО2
Тема 2.8	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.	2	УО 3
Тема 2.9	Частица. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	УО1
Тема 2.10	Практическая работа № 3. Использование слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	2	УО2
Раздел 3	Синтаксис и пунктуация	7	УО2
Тема 3.1	Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении.	2	УО2
Тема 3.2	Сложное предложение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении.	2	УО1, 2
Тема 3.3	Практическая работа № 4. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	2	УО2, 3
Тема 3.4	Обобщение изученного по курсу	1	УО2, 3
Итого		39	

УО – уровень освоения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Проектная деятельность

Для более полного и глубокого изучения предмета обучающиеся могут выполнить проектную исследовательскую работу по одной из предложенных тем (предметного и межпредметного содержания).

Примерная тематика исследовательских работ:

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.

- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- СМИ и культура речи.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методический уголок.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Учебники и учебные пособия

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — 6 изд., стер. — М.: ИЦ «Академия», 2019. — 416 с.
2. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений : учеб. пособие сред. проф. образования. — М.: ИЦ «Академия», 2019. — 224 с.

Дополнительные источники:

1. Анисимова, О. К. Просто о сложном: грамматика русского языка в таблицах, схемах и заданиях: учебное пособие / О. К. Анисимова. — Новосибирск: НГТУ, 2017. — 215 с.

2. Батурина, О. А. Русский язык : учебно-методическое пособие / О. А. Батурина. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

3. Вепрева, И. Т. Морфемика и словообразование современного русского языка: практикум : учебно-методическое пособие / И. Т. Вепрева. — Екатеринбург : УрФУ, 2016. — 110 с.

4. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

5. Докучаева, Р. М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения : учебное пособие / Р. М. Докучаева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 230 с. — ISBN 978-5-9765-1417-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

6. Дудорова, М. В. Современный русский язык: практикум : учебно-методическое пособие / М. В. Дудорова, М. В. Слаутина. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 68 с.

7. Носовец, С. Г. Практикум по синтаксису современного русского языка : учебное пособие / С. Г. Носовец. — Омск : ОмГУ, 2011. — 46 с.

8. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011

9. Селезнева, Л. Б. Русская орфография: алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения : учебное пособие / Л. Б. Селезнева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 352 с.

10. Селезнева, Л. Б. Русский язык для всех. Понятия, классификации, правила : учебное пособие : в 2 частях / Л. Б. Селезнева. — Москва : ФЛИНТА, [б. г.]. — Часть 1 : Фонетика. Лексикология. Морфология. Интенсив по орфографии — 2016. — 156 с. — ISBN 978-5-9765-2676-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

11. Селезнева, Л. Б. Русский язык для всех. Понятия, классификации, правила: в 2 ч. Ч. 2. Синтаксис. Интенсив по пунктуации : учебное пособие / Л. Б. Селезнева. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 126 с. — ISBN 978-5-9765-2677-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

12. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка : словарь / Д. Н. Ушаков. — Москва : Аделант, 2014. — 800 с. — ISBN 978-5-93642-345-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. www.russkijazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

8. www.metodiki.ru (Методики).

9. www.posobie.ru (Пособия).

10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

12. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

13. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

14. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

15. www.gramota.ru (Справочная служба).

16. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Русский язык».

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 4.1 - Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Средства оценивания
Введение	<ul style="list-style-type: none">• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека	Теоретические вопросы

<p>Морфемика. Словообразо вание. Орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова 	<p>Теоретические вопросы, анализ текста, карточки с индивидуальным заданием, практическая работа. <i>(оценка результата выполняется также в ходе промежуточного контроля)</i></p>
<p>Морфология и орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании. 	<p>Теоретические вопросы, анализ текста, карточки с индивидуальным заданием, практическая работа. <i>(оценка результата выполняется также в ходе промежуточного контроля)</i></p>
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, 	<p>Теоретические вопросы, анализ текста, карточки с индивидуальным заданием,</p>

	<p>синтаксический, орфографический, пунктуационный);</p> <ul style="list-style-type: none"> • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам 	<p>практическая работа. (оценка результата выполняется также в ходе промежуточного контроля)</p>
--	--	--

5. Тематический план учебной дисциплины с учетом программы воспитания и использования образовательных технологий

Тема	Вид работы, в том числе с использованием интерактивных	Кол-во часов	Основное направление воспитательной деятельности
------	--	--------------	--

	технологий		
Система приставок. Правописание приставок	Лекция-проблема	1	Профессиональное воспитание (умение находить нужную информацию, находить способы решения задач)
Правописание -Н- и -НН- в суффиксах слов разных частей речи	Анализ конкретных ситуаций	2	Профессиональное воспитание (умение формулировать высказывания, отстаивать свою точку зрения,)
Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	Работа с источниками информации в парах	2	Профессиональное воспитание (взаимодействие с напарником)
Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.	Проблемно-деловая игра	1	Профессиональное воспитание (взаимодействие с участниками игры)
Сложное предложение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении.	Работа в малых группах	1	Духовно-нравственное воспитание; Профессиональное воспитание (взаимодействие с участниками группы)