ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

«Дальневосточное мореходное училище» (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет»

Фонд оценочных средств

Иностранный язык

ФОС *02/05-11-02-19*

(уч. план 2022 г.)

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Находка 2022

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ПЦК ОГСЭД	Зам. начальника по УВР
протокол № 1 от «01» сентября 2022г.	_____ Д.В.Бублиенко
председатель ПЦК	«01» сентября 2022 г.
_____ Н.Н.Моос.	

Разработчик: Смолина Т.Е., преподаватель английского языка

1. Пояснительная записка

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки персональных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины “Иностранный язык”.

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего** контроля и **промежуточной аттестации**.

Формой аттестации по учебной дисциплине “Иностранный язык” является дифференцированный зачет.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 15. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

ЛР 18. Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР 19. Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.

ЛР 22. Приобретение навыков общения и самоуправления.

ЛР 23. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР 24. Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Обладать общими компетенциями (ОК), включающими способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Обладать профессиональными компетенциями (ПК), включающими способность:

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.
ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые
ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

2. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения - это выявление, измерение и оценивание знаний, умений, формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), рабочей программой учебной дисциплины предусматривается текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация результатов освоения учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме **дифференцированного зачета**

Текущий контроль и промежуточная аттестация результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и тематическим планом происходит при использовании форм контроля:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обучающийся должен знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со (словарём) иностранных текстов профессиональной направленности	Формы контроля обучения: - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - устный опрос - выполнение лексико-грамматических упражнений - письменный перевод текста - монологическое высказывание - диалогическое высказывание Методы оценки результатов обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; -мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым учащимся

3 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Текущий контроль успеваемости и оценка результатов обучения учебной дисциплины

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой и тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

-практические занятия;

-внеаудиторная самостоятельная работа;

- тестирование

-устный опрос и письменный словарный диктант профессионально-направленной лексики;

-устный перевод профессиональных текстов

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,

- проверка выполнения тестовых работ по темам отдельных занятий

-проверка выполнения коммуникативных заданий

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) - если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) - если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) - если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях.

3.1.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Во время проведения учебных занятий используются формы текущего контроля:

-практические занятия;

-внеаудиторная самостоятельная работа;

- тестирование

-устный опрос и письменный словарный диктант профессионально-направленной лексики;

-устный перевод профессиональных текстов

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,

- проверка выполнения тестовых работ по темам отдельных занятий

Образцы оценочных средств

1. Объект оценивания “ Умение аудировать”

Практическое задание №1

Прослушайте фразы. Переведите их на русский язык.

1. Will you take any cargo in this port?
2. Universal vessels can carry practically any types of cargoes.
3. Were you instructed to leave the port as soon as possible?
4. What are duties and responsibilities of the tallyman?
5. Please, give me the cargo documents for the cargo you will load.
6. The cargo was stored in the refrigerated hold.
7. Such a receipt is called Bill of Lading.

Практическое задание №2

Прослушайте текст. Передайте информацию, представленную в тексте в 8-10 предложениях.

People accept money in exchange for goods and services. But the role of money depends on the state of development of an economy. Money has become an essential element of economies based on the division of labour, in which individuals have specialized in certain activities and enterprises have focused on manufacturing specific goods and rendering specific services. In order to make transactions as simple and efficient as possible, the introduction of a generally accepted medium of exchange suggested itself.

Money perform the function of a medium of exchange or means of payment with goods being exchanged for money and money for goods. At the same time, it also acts as a unit of account.

Money is a store of value, as part of an individual's income may be set aside for future consumption.

These three functions of money - medium of exchange, unit of account and store of value - can only be fulfilled if there is great confidence in its stability of

value. Safeguarding monetary stability is the primacy task of the central banks all over the world. Moreover, the central bank has the function of regulating the money supply in order to guarantee a smooth functioning of the monetary system.

2. **Объект оценивания “ Умение говорить”**
   Практическое задание №3

Составьте монолог по теме

1. Основные типы грузовых судов
2. Грузо-обрабатывающее оборудование
3. Грузы, переводимые в контейнерах.
4. Генеральные грузы.
5. Упаковка и маркировка груза.
6. Грузовые документы
7. Правила перевозки груза.
8. Моя будущая профессия
9. Обязанности специалиста по логистическим операциям

Практическое задание №4

Составьте диалог по теме

1. Описание повреждения груза.
2. Проведение погрузки
3. Проведение выгрузки
4. Техника безопасности при грузовых операциях.
5. Должностные обязанности стивидоров.
6. Заполнение грузовых документов.
7. Грузовое оборудование различных тиров судов.

3. Объект оценивания “ Умение читать”

Практическое задание №5

Прочитаете вслух отрывок текста, обращая внимание на произношение слов и интонацию.

Before any cargo transfer starts, the responsible officer should be satisfied that the applicable precautions are being observed. The use of safety checklists, appropriately adapted for the specific ship, is strongly recommended. The following important checks should be made by the ship at this stage:

1. Information should be sought on any forecast of adverse weather conditions which may require operations to be stopped or transfer rates reduced.

2. Certain cargoes require the vapour that is displaced by incoming cargo to be returned to the shore facility. The responsible officer should ensure that the ship and the shore vapour system are compatible, and that the system will operate in compliance with local and terminal regulations.
3. The characteristics of the product must be known, usually in the form of a cargo information form or data sheet indicating, among other things, health hazards, specific gravity, temperature, vapour pressure, reactivity with other materials or cargoes, heat sensitivity, risk of exothermic self-reaction, toxicity and general safe handling practices. It is desirable that initial response to emergencies is clearly shown….

Практическое задание №6
Прочитаете вслух отрывок текста, обращая внимание на произношение слов и интонацию.

On board the ship the Cargo Officer is responsible for the safe and efficient handling and stowage of cargo. This officer should secure proper preparation of the holds before loading and he supervises during the time the ship is receiving or delivering the cargo.

The stevedore is usually in charge of any cargo work that is loading or unloading. He is responsible for securing the ship with a sufficient number of gangs, cargo-handling machinery and besides he organizes transporting cargoes from the ship to the sheds or warehouses.

The stevedore should inspect the compartments before the beginning of cargo work. The holds and other compartments must be clean, dry and well aired.

The stevedore should supervise cargo work and he should make some entries in his book concerning times of starting and finishing work, times and duration of any stoppages, with reasons for them. He should know hatches working and number of gangs employed. He should make notes concerning state of the weather and the ventilating systems employed, approximate number of tons of cargo worked during the day, draught, for and aft, and condition of trim

4. Объект оценивания “ Умение писать”

Практическое задание №7
Ответьте на вопросы в письменной форме

1. What is the main body of a ship called?

2. Why should different types of cargo be separated?
3. What is dunnage used for?
4. What types of cargo do the tankers carry?
5. Why is it possible to separate the drums?
6. Why is coal of different types prohibited to lad in the same load?

Практическое задание №8

Словарный диктант по теме. Переведите слова, словосочетания и термины на русский язык:

Daily duties, cargo officer, damage control, port, logistics, hull, computer, break, ship's crew, manager, transport, superstructure, derrick, meeting, sigh, shifting, repair, quality, stow

5. Объект оценивания " Знание фонетики"

Практическое задание №9
Прочитайте, обращая внимание на произношение слов и ударение в словах

Compactness
Important
Receiver
Consideration
Kerosene
Declaration
Recommended
Stevedor
Acknowledge
Hermetically

Практическое задание № 10
Прочитайте, обращая внимание на произношение слов и ударение в словах

equipment
cargo
surveyor
exhibition
mooring
population
voyage
stevedore
probably
departure

6. Объект оценивания “Знание лексики”

Практическое задание №11
Дополните текст словами, представленными ниже

Designated, vessels, stevedores, compulsory, situated, hatchers, available, entering, certain

The port is …….. on the river Thames. Position: 51°3ГN, (РО31W. Customs and regulations. A vessel is considered to have arrived when it is instructed to anchor at a …… anchorage, as ordered by the Port Authority, if berth where vessel’s operations are to be carried out is not ……. Otherwise when vessel is alongside. Pilotage by licensed pilots in London piloting district is …….. . No automatic pratique, or radio pratique is given. The London Maritime Declaration of Health Form1 which is ……. handed to the ship by the pilot boarding vessel is to be completed and strictly complied to. The vessels …… or leaving the port of London pay conservancy charges and dock charges on vessel and cargo. The first ETA should be sent through a Post Office Coast Station giving at least 1 hour’s ETA.

Stevedores are ordered by the Agents. No ETA to …… from vessels are necessary; labour is to be ordered by the Agents 12 hrs day before required. Opening/closing ……. ; liner vessels-by crew, with stevedore assistance; tramp vessels - according to Charter Party. Fresh water is available at all berths either from shore or barge.

No work is available on official holidays usually. Some weekend work is possible at ……. berths only at overtime rate.

Практическое задание № 12

Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами

1. To make a phone call	a) Навещать кого-либо
2. To make an arrangement	b) Увеличивать(ся) издержки
3. To do activities	c)Назначить (договориться о) встречу
4. To have a flexitime	d) Заниматься разными видами деятельности
5. To communicate with smb	e) Опыт в чём-либо
6. To make an appointment	f) Сделать звонок
7. To come to visit smb	g) Уменьшать риск
8. To decrease a risk	h) Договариваться
9. To increase costs	i) Общаться с кем-либо
10.To look forward to doing smth	j) Иметь гибкий (скользящий) график работы

11.An experience in smth/doing smth k) Ждать с нетерпением чего-либо

7. Объект оценивания “ Знание грамматики”

Практическое задание № 13
Теоретические вопросы:

1. Глагол to be в настоящем, прошедшем и будущем времени
2. Глагол to have в настоящем, прошедшем и будущем времени
3. Настоящее простое время
4. Прошедшее простое время
5. Будущее простое время
6. Придаточные предложения времени и условия
7. Прошедшее длительное время
8. Страдательный залог
9. Модульные глаголы have to, be to, ought to, should, shall
10. Объектный падеж с инфинитивом
11. Именительный падеж с инфинитивом
12. Прошедшее совершенное время

Практическое задание № 14
Выберите правильный ответ:

1. While Tom_____a book, Marhta_____TV.
a) was reading, watched c) was reading, was watching
b) read, watched d) read, was watching
2. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we_____.
a) will plan c) plan
b) were planning d) have planned
3.I feel terrible. I think I_____to be sick.
a) will c) am going
b) go d) will be going
4. His flight _____ at 9am tomorrow.
a) is arriving c) arrives
b) will be arriving d) will arrive
5. This document _____ next week
a) will sigh c) is sighed
c) will be signed d) sighed

Практическое задание № 15
Составьте предложения, используя модальные глаголы have to, be to, ought to, should, shall

Практическое задание № 16
Переведите на английский язык, используя страдательный залог

1. Этот груз хранят под навесом.
2. Когда были подписаны эти документы?
3. Трюмы проверяют перед каждой погрузкой.
4. Это сообщение отправили?
5. Менеджера вызвали к директору.
6. Через 2 года здесь построят новый порт.
7. Много денег тратиться на современное оборудование.
8. Груз был закреплен неправильно.

Таблица №4

Результаты освоения[1] (объекты оценивания)	**Основные показатели оценки результата и их критерии**[2]	**Тип задания; № задания**[3]	**Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)**
Умение аудировать	- воспринимать на слух речь учителя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного. -выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи; - распознавать смысл монологической и диалогической речи; - воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности.	Практическое задание №1, 2	Текущий контроль, аудирование с элементами догадки
Умение говорить	- правильно артикулировать и	Практическ	Текущий

	произносить гласные и согласные звуки; - правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях; - составлять связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представить устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизвести краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста; - беседовать, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждать прочитанные и прослушанный тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному.	ое задание №3, 4	контроль, составлени е монологов , диалогов,
Умение читать	- грамотно читать новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - определять содержание текста, по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавать значение слов по контексту; - выделять главную и второстепенную информацию; - переводить (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный	Практическ ое задание № 5, 6	Текущий контроль

	язык;		
Умение писать	- правильно писать текст под диктовку; - письменно излагать содержание прочитанного текста - письменно переводить текст на иностранный язык; - составлять деловые письма, радиограммы, сообщения разных типов	Практическое задание № 7, 8	Текущий контроль
Знание фонетики	Различать характерные особенности иностранной языковой речи - воспроизводить все звуки иностранного языка, интонацию повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.	Практическое задание № 9, 10	Текущий контроль
Знание лексики и фразеологии	Систематизировать по темам 2000 слов для рецептивного усвоения Систематизировать и представить 600 слов для продуктивного усвоения.	Практическое задание № 11, 12	Текущий контроль
Знание грамматики (практическое применение)	Систематизировать, объяснить и дать примеры грамматических правил и явлений. Правильно применять в речи видовременные формы, грамматические конструкции / структуры, простые и сложноподчинённые предложения.	Практические задание № 13,14,15,16	Текущий контроль

Критерии оценки индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Критерии оценивания навыков говорения.

Монологическая речь

Таблица № 5

Оценка (балл)	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5» (отл.)	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	Используемый лексико-грамматический материал соответст-вует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными грамматическими структура-ми, используются раз-личные типы предло-жений.
«4» (хор.)	Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме.	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1-2 фонемати-ческих ошибок, не меняющих значение высказывания.	Используемый лексико-грамматический материал соответст-вует поставленной коммуникативной задаче. Лексико-граммматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок, не затрудня-ющих понимание).
«3» (удов.)	Задание выполнено частично: цель общения дости-гнута не полнос-тью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 3-4 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.	Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточ-ности в их употребле-нии. Используются простые грамматиче-ские структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более

			4-х (языковых ошибок).
«2» (неуд.)	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.

Диалогическая речь

Таблица № 6

Оценка (балл)	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5» (отл.)	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словар-ный запас.
«4» (хор.)	Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускается фонематическая	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной

	полном объеме. Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует на-личие проблемы в понимании собе-седника, не всегда соблюдает нормы вежливости.	ошибка, не меняющая значение выска-зывания.	коммуникативной задаче. Лексико – грамматические ошибки практически отсутствуют.
«3» (удов.)	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объ-еме. Демонстрирует не-сформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помо-щи со стороны собеседника.	Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся пра-вильно, соблюдается правильный интона-ционный рисунок.	Демонстрируется достаточный словар-ный запас, но наблю-дается некоторое за-труднение при под-боре слов и неточ-ности в их употреб-лении. Допускаются не более 3 языковых ошибок.
«2» (неуд.)	Задание не выпол-нено: цель обще-ния не достигнута; тема не раскрыта. Не может поддержать беседу.	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения мно-гих звуков и многих фонематических ошибок.	Недостаточный сло-варный запас, непра-вильное использова-ние грамматических структур, многочис-ленные языковые ошибки.

Ознакомительное и изучающее аудирование.

Таблица № 7

Оценка (балл)	Коммуникативное взаимодействие	Навыки определения основной идеи и ключевых моментов	Лексико-грамматическая восприимчивость устной речи
«5» (отл.)	Верно соотносит заголовки / иллюстрации с содержанием текста.	Демонстрирует отлич ные навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова /реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам.	Умеет верно передать основное содержание на родном /иностранном языке; перечислить основные факты в правильной последовательности.
«4» (хор.)	Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме, учащийся верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора, допуская 1-2 ошибки при ответе на вопро-сы, касающиеся отдельных деталей /фактов	Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.	Аудиоматериал понимается учащимся вер-но, но есть затрудне-ния при делении тек-ста на смысловые куски и озаглавли-вание их.
«3» (удов.)	Цель аудирования достигнута частично. Смысл аудио-текста понят в ог-раниченном объ-еме, социокуль-турные знания мало использова-ны в соответствии с ситуацией.	Демонстрирует несформиованность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана.	Аудиоматериал понят частично, учащийся испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.
«2» (неуд.)	Задание не выполнено. Цель аудиро-	Не может оценить текст с точки зрения	Информация на слух не воспринимается из-

	вания не достигнута. Тема и содержание не поняты.	его значимости и информативности.	за недостаточного словарно-фразового запаса, незнания грамматических структур.

Критерии оценивания навыков чтения

Таблица № 8

Оценка (балл)	Коммуникативное взаимодействие	Скорость /Темп чтения печатного текста	Лексико-грамматическая восприимчивость письменной речи
«5» (отл.) 120 слов в минуту	Коммуникативная задача полностью решена; учащийся полностью понял и осмыслил содержание текста в пол-ном объеме (чте-ние с общим, вы-борочным или пол-ным пониманием содержания).	Демонстрирует отличные навыки чтения (фонетиче-ских искажений нет), владение разными интонационными тонами и умение оп-ределять тему /основ-ную мысль текста (части текста, абзаца)	Воспринимаемый и используемый при ответах на вопросы по заданному тексту) лексико-грамматиче-ский запас соответ-ствует поставленной коммуникативной задаче.
«4» (хор.) 100 слов в минуту	Коммуникативная задача решена; учащийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного тек-ста за исключе-нием деталей.	Демонстрирует хоро-шие навыки чтения (фонетических иска-жений фонем и слов /фраз немного - 3-4 ошибки), хорошее владение разными интонационными тонами.	Демонстрирует наличие проблемы при анализе отдель-ных мест текста, и высказывании соб-ственного мнения.

«3» (удов.) 80 слов в минуту	Коммуникативная задача решена частично; учащийся частично понял и осмыслил содер-жание прочитан-ного иноязычного текста.	Демонстрирует удов-летворительные на-выки чтения (много – 5-7 фонетических искажений и ошибок в словах/фразах), слабое владение разными интонаци-онными тонами.	Демонстрирует нес-формированность навыков и умения опре-делять тему /основ-ную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание и выбрать необходи-мую информацию.
«2» (неуд.) 60 и менее слов в минуту	Коммуникативная задача не решена; учащийся не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмо-тренном заданием.	Не демонстрирует удовлетворительные навыки чтения (мно-го – 8-10 фонетиче-ских искажений и ошибок в словах /фра зах).	Недостаточный словарный запас, неумение использовать лексико-грамматические стру-ктуры, многочислен-ные ошибки.

Критерии оценивания письменных работ

Таблица № 9

Оценка (балл)	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста
«5» (отл.)	Задание выполнено полностью: да-ны полные ответы на заданные во-просы. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы язы-ковые средства для передачи логической связи.	Использована разно-образная лексика и различные граммати-ческие структуры.
«4» (хор.)	Задание выполне-но: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный от-вет: есть 1/2 нару-шения в стилевом оформлении письма	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негру-бых языковых ошибок).
«3»	Задание выполню-	Текст в целом	Допущены языковые

(удов.)	но частично: даны ответы на вопросы, но они неполные или ответ на один вопрос отсутст-вует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформ-лении письма.	логично выстроен, но име-ются недостатки при делении на абзацы или имеются отдель-ные нарушения в структурном офо-рмлении текста письма.	ситуативные ошибки, которые затрудняют понимание.
«2» (неуд.)	Задание не выпол-нено: отсутствуют ответы на вопросы или текст письма не соответствует требуемому объему.	Текст выстроен нело-гично; допущено мно го ошибок в струк-турном оформлении письма или оформле-ние текста не соот-ветствует нормам письменного этикета.	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

Критерии оценивания грамматики (применение видовременной системы, грамматических оборотов/конструкций, всех типов простых и сложноподчинённых предложений).

Таблица № 10

Оценка (балл)	Решение коммуникативной задачи	Организация предложений / текста	Лексико-грамматическое оформление текста
«5» (отл.)	Задание выполне-но полностью: применены вер-ные видо-времен-ные глагольные формы, использо-ваны обороты /конструкции, грамматические схемы простых и распространённых предложений.	Предложения /текст логично построены; верно, использованы грамматические средства для передачи логической связи.	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, необходимые для конкретной ситуации.
«4» (хор.)	Задание выполнено, но имеются незначительные	Предложения /текст логично построены, но имеются -1-2 грамматические	Использована некоррект-ная лексика и имеются ошибки в употреблении той или иной граммати-

	грамматические ошибки.	ошибки.	ческой структуры, желательной для ситуации.
«3» (удов.)	Задание выполнено частично, имеются значительные грамматические ошибки.	Предложения /текст построены неверно; имеются -3 и более грубых грамматических ошибок.	Слабо использована необходимая лексика и нет понимания в употреблении необходимого грамматического материала.
«2» (неуд.)	Задание не выполнено: отсутствует применение требуемого грамматического материала.	Предложения /текст не построены. Изученный грамматический материал не освоен.	Демонстрируется полное неумение применять необходимую лексику, используя необходимый грамматический материал.

2.2. Промежуточная аттестация и оценка результатов обучения по учебной дисциплины

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме **дифференцированного зачета**

Назначение зачета - оценить уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППССЗ СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Содержание зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) базового уровня подготовки, рабочей программой учебной дисциплины.

Задания зачета предлагаются в традиционной письменной форме

3.2.1. Типовые задания для промежуточной аттестации

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут
3. Вы можете пользоваться словарем

I вариант

1. Переведите на русский язык названия грузовых судов и сформулируйте его основное назначение:

Танкер

Сухогруз
Контейнеровоз
Газовоз
Продуктовоз
Балкер
Ро-Ро

2. Ответьте кратко на вопросы:

1. What are the main types of cargo ships?
2. What are tankers used for?
3. What is general cargo ship?
4. Who is responsible for the safety of the cargo?
5. What are multipurpose ships used for?
6. What are tramp ships?
7. What equipment is used for loading?
8. What types of cargo are the most dangerous?
9. What is necessary to control when carrying buckwheat?

3. Приведите эквиваленты следующих слов и выражений на русском языке
to haul, fixed routes, packaged items, refrigerated goods, bulk cargo, to be designed, lighters, reefer, tug, bulky cargo ship, cranes, cell, containerized goods, bulky cargo, shipper

4. Приведите эквиваленты следующих слов и выражений на английском языке
насыпной груз, хранение, коммерческое судно, генеральный груз, грузовое судно, обеспечивать, расписание или график, лесоматериалы, порт назначения, лайнер (пароход, совершающий регулярные рейсы), жидкий груз, буксир, насос, подъемная стрела, двойное дно, выполнить распоряжения босса, отправить, подписать документ

5.Прочитайте текст:

CONTAINER SHIPS

Ships intended for the carriage of containers and equipped with the appropriate facilities. Such vessels have cellular holds with cell guides attached to bulkheads and container foundations. They can be provided with lift-away hatch covers or with folding hatch covers that need more space on deck when open. Deck containers are secured by system of lashing.

The capacity of a container ship is expressed in TEU that is twenty-foot equivalent units. When the size of container ships increased to 4500-5000TEU, it was necessary to exceed the Panama maximum breadth of 32.3m and in 1988 the

first post-Panamax container ship was built. In 1996 the REGINA MAERSK with an official capacity of 6600TEU started a new era. The maximum size of container ships has rapidly increased to 7200TEU in 1998, and up to 9600TEU for ships delivered in 2006. Recent years have seen the advent of very large container ships with capacity exceeding 13,000TEU.

6. Дополните предложения по смыслу текста:

1. Ships intended exclusively for the carriage of containers……
2. It was necessary to…….
3. Deck containers are……
4. The capacity of a container ship…….
5. The first post-Panamax container ship…….
6. The maximum size of container ships ……..
7. Recent years……..

7. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Обработка скоропортящихся грузов занимает особое место
2. Логистика — наука, которая заключается в организации рационального процесса продвижения товаров и услуг от поставщиков сырья к потребителям.
3. Понятие логистика включает в себя также управление потоками информации, а также финансовыми потоками.
4. Подготовьте лебедки и грузовые стрелы для погрузки.
5. Брезенты защищают груз от солнца, дождя и снега
6. Сырость от сахара может повредить другие грузы.
7. Подстилочный материал защищает груз от трения, поломки и влаги.
8. Грузоотправитель отвечает за маркировку.

8. Прочитайте деловое письмо. Напишите деловое письмо по аналогии.

Letter claiming responsibility for the damage.

In connection with the damage caused to 5 containers №1,5,8, under our Bill of Lading, we wish to inform you that this damage was sustained through fault and negligence of stevedores, as it was certified in the Damage Report by your surveyor Mr. Jackson, your Company is to bear responsibility for it.

We have informed our Agents here, Black & Co., Inc., to this effect of which please take due notes which can be used for to solve this problem.

9. Прочитайте текст:

Logistics, in its most basic definition, is the efficient flow and storage of goods from their point of origin to the point of consumption. It is the part of the supply chain process that plans, implements and controls the flow of goods. It can also be seen as the management of inventory, in rest or in motion. The word logistics was first used in the military service to describe the process of supplying a war zone with troops, supplies and equipment. The term is now used more commonly in the field of business.

A recent US study found that logistics costs account for almost 10% of the gross domestic product. The process itself covers a number of functional areas. Transportation and traffic are involved in logistics, as well as shipping and receiving. It also covers storage and import/export operations.

The concept of logistics can be applied to specific areas of business. Acquisition logistics, for example, covers everything involved in acquiring logistics support equipment and personnel for a new weapons system for the military. This includes identifying, designing, defining, developing, producing, delivering and installing the new weapons system.

10. Ответьте на вопросы по тексту:

1. What is logistics?
2. How can logistics be also seen as?
3. Where is the term logistics used?
4. What does this process cover?
5. What can the concept of logistics be?

II вариант

1. Переведите на русский язык названия грузовых судов и сформулируйте его основное назначение:

Рефрижераторное судно
Баржа
Многоцелевое судно
Газовоз
Паром
Танкер-химовоз
Ро-Ро

2. Ответьте кратко на вопросы:

1. What are the main types of cargo ships?
2. What are Ro-Ro ships used for?
3. What do container vessels carry?

4. What cargo documents are used for loading?
5. Where is cargo kept?
6. In what cases do you use the cargo hooks?
7. What are cranes used for?
8. What do you call a “hold”?
9. What cargoes are carried on deck?

3. Приведите эквиваленты следующих слов и выражений на русском языке:

to stack, tramp service, derelicts and wrecks, to submerge, cargo handling gear, perishable goods, the main feature, to tow, to hoist, lorries or trailers, to be fitted, consist of, protect, goods

4. Приведите эквиваленты следующих слов и выражений на английском языке

навалочный груз, трамповое судно, оборудование для обработки груза, препятствие или помеха, портальный или эстакадный кран, аппарель, скоропортящийся груз, размещать груз, части судна, паром, буксировать, поднимать, судно многоцелевого назначения, затоплять, услуги, логистическая компания, цель, планировать

5. Прочитайте текст:

Roll-on/Roll-off Vessels

Ro-Ro vessels (double- or multi-deckers) are designed to carry all sorts of rolled vehicles and motor cars by driving them on and off the ships. The types of access and distribution facilites are numerous, each designed to serve a specific purpose, such as: stern/bow doors and side ports, the doors which are normally hydraulically operated; access ramps, internal ramps; hoistable platforms, lifts; bulkhead doors. The actual link between the shore and the ship consists of a bridge ramp and supported at the end in such a way that the ramp can be adjusted to varying tide levels. The ramp should be sufficiently wide to provide at least two traffic lanes for the vehicles. The connection between the ramp and the ship is usually by a secondary ramp. The latter may be a door or an internal ramp. Loading may be affected through the stern/bow doors or side ports. On some medium-sized ships both bow and stern doors are provided, the ramp arrangement at the bow being similar to that at the stern. Such arrangement makes the vehicles drive straight off the ship without having to be turned or reversed; hence the expression - “drive-through” type vessel.

6. Дополните предложения по смыслу текста:

1. Ro-Ro vessels (double- or multi-deckers) are designed to carry…..
2. The types of access and distribution……..
3. ……. can be adjusted to varying tide levels.
4. The ramp should be…….
5. …… by a secondary ramp
6. On some medium-sized ships…….
7. ……. to be turned or reversed.

7. Переведите следующие предложения на английский язык:

1. Контейнеровозы обычно не имеют погрузочные механизмы.
2. Лихтеровоз — специализированное судно для перевозки груза в лихтерах или баржах, контейнерах.
3. Кто отвечает за размещение груза на судне?
4. Количество специализированных судов постоянно возрастает.
5. Танкер — морское или речное грузовое судно, предназначенное для перевозки наливных грузов.
6. Грузовые операции могут осуществляться на рейде без использования причалов.
7. Обращайте особое внимание на вес груза.
8. Грузовой помощник составляет грузовой план до начала погрузки.

8. Прочитайте деловое письмо. Напишите деловое письмо по аналогии.

Letter claiming responsibility for the damage.

In connection with the damage caused to 3 containers №1,5,8, under our Bill of Lading, we wish to inform you that this damage was sustained through fault and negligence of stevedores, as it was certified in the Damage Report by your surveyor Mr. Johnson, your Company is to bear responsibility for it.

We have informed our Agents here, Brown & Co., Inc., to this effect of which please take due notes which can be used for to solve this problem.

9. Прочитайте и текст:

Transport is a part of the economic activity, which is associated with an increase in the degree of satisfaction of people and businesses by changing the geographical location of goods and people. Transport - means of satisfying needs through transportation of goods and passengers. Transportation - one of the key logistics functions associated with moving goods vehicle in the supply chain, consisting of logistics operations and functions, including forwarding,

cargo handling, packaging, and transfer of ownership of the goods, risk insurance, customs procedures, and so on.

From an economic point of view, transport is one of the defining elements of the production process.

Movement of goods is a change of location and it requires financial resources - in the form of internal costs for transportation of goods and external costs for this purpose commercial or public transport. Thus, the main transport has its goal - delivery of goods to their destination as quickly as possible, cheaper, and with the least damage to the environment. It is also necessary to minimize the loss and damage of goods transported while fulfilling customer requirements for timely delivery and to provide information about the goods in transit.

10. Ответьте на вопросы по тексту:

1.What is transport?
2. What is one of the key logistics functions?
3.What does transportation include?
4.Has the main transport its goal?
5. When is it necessary to minimize the loss and damage of goods transported

Таблица № 10

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**		**Критерий оценки**
	балл (отметка)	**вербальный аналог**	
90 ÷100	5	отлично	Задача решена полностью, применение лексики адекватно поставленной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению задачи
80 ÷ 89	4	хорошо	Задача решена, но имеется

			незначительное количество лексических или грамматических ошибок, которые затрудняют понимание выполнения задания
70 ÷ 79	3	удовлетворительно	Задача решена, но понимание затруднено наличием грубых лексических или грамматических ошибок
Менее 70	2	неудовлетворительно	Задача не решена ввиду наличия большого количества лексико-грамматических ошибок

Спецификация письменного дифференцированного зачёта по учебной дисциплине «Иностранный язык».

1 Содержание дифференцированного зачёта

определяется в соответствии с программой учебной дисциплины «Иностранный язык», рабочей программой учебной дисциплины «Иностранный язык»

2 Принципы отбора содержания дифференцированного зачёта:

ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», представленным в рабочей программе учебной дисциплины «Иностранный язык» личностные, межличностные и предметные результаты.

3 Структура дифференцированного зачёта

1. Задания дифференцированного зачёта предлагаются в тестовой форме.

2. Варианты письменного дифференцированного зачёта (тестовые задания) равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах дифференцированного зачёта находится тестовое задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

4 Система оценивания отдельных тестовых заданий и письменного дифференцированного зачёта в целом

4.1 Тест оценивается по 5-тибалльной шкале следующим образом: за правильный ответ студент получает 1 балл, за неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
4.2 Оценка «5» (отлично) выставляется за 85-100% правильных ответов.
Оценка «4» (хорошо) выставляется за 65-84% правильных ответов.
Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-64% правильных ответов.
4.3 Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если количество правильных ответов менее 50%.

5. Время выполнения дифференцированного зачёта

На выполнение письменного дифференцированного зачёта отводится 90 минут.

6. Рекомендации по подготовке к письменному дифференцированному зачёту

При подготовке к письменному дифференцированному зачёту рекомендуется использовать:

1. **Основные источники:**

1. Китаевич Б.Е., Сергеева М.Н., Каминская П.И. Учебник английского языка для моряков : учебник для вузов- Санкт-Петербург: Лань 2023

2. **Дополнительные источники:**

1. Бобровский В.И., Деловой английский язык для моряков. Учебное пособие. Моркнига, 2019
2. Дроздова Т.Ю. Берестова А.И Курочкина Н.А. «English grammar. Test File». Сборник тестов/ Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова Н.А. Курочкина.- Санкт-Петербург: Антология, 2014.
3. Китаевич Б.Е., Кроленко А.И.,Калтновская М.Я. Морские грузовые операции. Учебно-методическое пособие по английскому языку.-Москва: ТрансЛит, 2011.