

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
«Дальневосточное мореходное училище» (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет»

Программа учебной дисциплины

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПУД 02/05-11-01-17

(уч. план 2022 г.)

11.02.03 Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов

15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

35.02.11 Промышленное рыболовство

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО


на заседании ПЦК ОПД и ЕНД

протокол № 1 от « 01 » сентября 2022 г.

председатель ПЦК  О.В.Репина

УТВЕРЖДАЮ

зам. начальника по УВР

 Д.В.Бублиенко

протокол методического совета № 1

«1» сентября 2022 г.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальностям.

Организация-разработчик: «ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

Разработчик: Коваль Л.Н.



Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины.	4 – 5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6 – 11
3. Условия реализации программы дисциплины.....	11 - 12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	12 – 11
5. Список литературы.....	

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальностям СПО

11.02.03 Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов

15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

35.02.11 Промышленное рыболовство

Место дисциплины в структуре ППССЗ:

учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам общеобразовательной подготовки, изучаемым на базовом уровне.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

• *личностных:*

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• *метапредметных:*

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике; __

2 Структура и содержание учебной дисциплины

Таблица 2.1 - Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
максимальная учебная нагрузка (всего)	58
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические занятия	12
самостоятельная работа обучающегося (всего)	17+2(к)
итоговая аттестация в форме зачета	Д/зачет

Таблица 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	2	
Тема 1.1	Введение в курс ОБЖ Цели и задачи дисциплины; основные теоретические положения и понятия.	2	1
Раздел 2	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.	16	
Тема 2.1	Пожарная безопасность Правила поведения при пожаре. Первая помощь при термических ожогах.	2	2
Тема 2.2	Изучение основных способов пожаротушения и различных видов огнегасящих веществ. <i>Практическая работа № 1</i>	2	3
Тема 2.3	Электротравмы. Классификация электротравм. Правила эксплуатации электроприборов.	2	2
Тема 2.4	Бытовые отравления . Меры профилактики отравления.	2	1
Тема 2.5	Выживание в условиях автономного существования.	2	2
Тема 2.6	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	2	2
Тема 2.7	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	2	2
Тема 2.8	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации ЧС.	2	2
Раздел 3	Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны	8	
Тема 3.1	Гражданская оборона и ее задачи. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.	2	2
Тема 3.2	Оповещение и эвакуация населения об опасностях Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.	2	2

Тема 3.3	Средства индивидуальной защиты населения в ЧС. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования.	2	2
Тема 3.4	Инженерная защита гражданской обороны. Виды защитных сооружений. <i>Практическая работа № 4</i>	2	2
Раздел 4	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	13	
Тема 4.1	Общие правила оказания первой медицинской помощи.	2	3
Тема 4.2	Первая медицинская помощь при ранениях. Понятие о ране. Классификация и характеристики ран. Правила наложения повязок.	2	2
Тема 4.3	Техника наложения мягких повязок. <i>Практическое занятие № 8</i>	2	2
Тема 4.4	Приемы остановки кровотечения. <i>Практическое занятие №9</i>	2	2
Тема 4.5	Оказание помощи при переломах. <i>Практическое занятие №10</i>	2	2
Тема 4.6	Первая помощь при черепно – мозговой травме и повреждении позвоночника Оказание первой неотложной помощи при черепно – мозговой травме. Оказание первой неотложной помощи при переломе позвоночника <i>Практическое занятие №11</i>	2	2
Тема 4.7	Первая помощь при острой сердечной недостаточности. Понятие об острой сердечной недостаточности. Причины и признаки острой сердечной недостаточности.	2	3
Тема 4.8	Обобщающее занятие по курсу ОБЖ	1	2

УО – уровень освоения:

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 Условия реализации программы дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасность жизнедеятельности и охраны труда

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся
2. рабочее место преподавателя;
3. учебно-наглядные пособия по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

Технические средства обучения:

1. мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко « Основы безопасности жизнедеятельности» - М.: «Академия» 2011.

INTERNET-РЕСУРСЫ.

Общие вопросы безопасности жизнедеятельности

http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk

Правовые основы

<http://revolution.allbest.ru/war/00166144.html>

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 4.1 - Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> – владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; – оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни, оказания первой медицинской помощи, развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы. 	<p>тестирование</p> <p>практическое занятие</p> <p>тестирование</p> <p>практическое занятие</p> <p>тестирование;</p>
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> – основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; – потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона 	<p>устный контроль</p> <p>самостоятельная работа.</p>

<p>проживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; – порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыв на военную службу; – состав и предназначения Вооруженных Сил Российской Федерации; – основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; – требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим 	<p>тестирование</p> <p>письменный опрос</p> <p>устный контроль</p> <p>самостоятельная работа.</p> <p>практическое занятие</p>
<p>Развитие компетенций <i>Общие компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. – Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. – Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. – Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. – Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. – Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и потребителями. – Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения задания. – Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. – Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. 	<p>оценка выполнения индивидуального задания</p> <p>оценка самостоятельной работы.</p> <p>оценка достижений обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка качества выполнения информационно-коммуникационных технологий при организации самостоятельной работы по данной дисциплине</p> <p>оценка достижений обучающихся во внеурочной деятельности.</p>

5 Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

ТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, практические работы и др.

Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование студента/курсанта в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы. Практические занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации; анализ современных подходов к ОБЖ.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Тема	Виды учебной работы	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Тема 2.1 Пожарная безопасность Правила поведения при пожаре. Первая помощь при термических ожогах.	Лекция	Лекция-ситуации	2
Тема 2.3 Электротравмы. Классификация электротравм. Правила эксплуатации электроприборов	Лекция	Лекция-проблема	2
Тема 2.7 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Лекция	Лекция-визуализация	2
Тема 3.2 Оповещение и эвакуация населения об опасностях	Лекция	Лекция-проблема	2
Тема 3.3 Средства индивидуальной защиты населения в ЧС. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования.	Лекция	Лекция-визуализация	2
Тема 3.4 Инженерная защита гражданской обороны. Виды защитных сооружений.	Практическое занятие	Блиц игра	2
Тема 6.1 Общие правила оказания первой медицинской помощи.	Лекция	Лекция-проблема	2
Тема 6.2 Первая медицинская помощь при ранениях. Понятие о ране. Классификация и характеристики ран. Правила наложения повязок.	Лекция	Лекция-визуализация	2
Тема 6.3 Техника наложения мягких повязок.	Практическое	Ситуационная задача	2

	занятие		
Тема 6.4 Приемы остановки кровотечения.	Практическое занятие	Ситуационная задача	2
Тема 6.5 Оказание помощи при переломах.	Практическое занятие	Ситуационная задача	2
Тема 6.8 Первая помощь при острой сердечной недостаточности. Понятие об острой сердечной недостаточности.	Лекция	Лекция-проблема	2
Итого			24

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации учащихся, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и вести экстренную коррекцию знаний.

При проведении практических занятий используются групповая работа, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества, ролевая игра, обсуждение проблемы в форме дискуссии, дебаты, круглый стол. Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения студентами знаний, эффективное и успешное овладение умениями и навыками в математике, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний.