

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ
«Дальневосточное мореходное училище» (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет»
«ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

специальности

26.02.03 Судовождение

код и наименование специальности

ПРС 02/05-11-08-05

Находка
2020

Программа воспитания и социализации обучающихся специальности 26.02.03 Судовождение является частью ППСЗ по специальности 26.02.03 Судовождение, утверждённой начальником «ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз» 13 ноября 2014 года, с учетом внесенных обновлений.

Организация – разработчик: «Дальневосточное мореходное училище» (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет».

Коллектив разработчиков:

Бублиенко Д.В., заместитель начальника по УВР

Лопатко О.М., заведующий организационно-воспитательным отделом

Карпенко И.И., старший методист

Цымбалистенко О.Д., педагог-организатор

Тищенко Н.А., социальный педагог

Огиенко С.Б., воспитатель

Программа рассмотрена, одобрена и рекомендована к использованию при организации воспитательного процесса в «ДМУ» ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз» на заседании Методического совета от 26 октября 2020 года, протокол № 2.

Председатель Методического совета
«ДМУ» ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

 — Д.В.Бублиенко

Оглавление

1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1	Программа воспитания и социализации.....	4
1.2	Нормативные документы.....	4
1.3	Особенности воспитательного процесса.....	6
2	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	9
2.1	Область применения.....	9
2.2	Цели и задачи.....	9
2.3	Планируемые результаты.....	10
2.4	Виды, формы и содержание деятельности.....	16
2.4.1	Модуль «Профессиональное воспитание.....	16
2.4.2	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание».....	18
2.4.3	Модуль «Духовно-нравственное воспитание».....	21
2.4.4	Модуль «Здоровье сберегающее воспитание».....	23
2.4.5	Модуль «Правовое воспитание».....	25
2.5	Сроки реализации.....	27
2.6	Участники программы.....	27
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	28
3.1	Организация воспитательного процесса.....	28
3.2	Используемые технологии.....	30
3.3	Ресурсное обеспечение.....	32
3.4	Социальное партнерство.....	33
4	САМОАНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ.....	34
4.1	Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	34
4.2	Критерии результативности.....	36
5	Приложение А. Структура плана воспитательной работы.....	1
6	Приложение Б. Лист обновления.....	3

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Программа воспитания и социализации

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 года № 441, и с учетом Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20).

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и результативность воспитательной деятельности педагогического коллектива «ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз» в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 26.02.03 Судовождение.

1.2 Нормативные документы

Нормативную правовую базу разработки Программы составляют:

- Всеобщая декларация прав человека, принята резолюцией Генеральной ассамблеи ООН от 10.12.1948 года 217 (АШ);
- Конвенция о защите прав человека и основных свобод, ETS № 005, заключена в Риме 4.11.1950 года (с изменениями и дополнениями);
- Конституция Российской Федерации, принята на всенародном голосовании 12.12.1993 года (с поправками);
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 года № 82-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 года № 98-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 года №120-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 года №124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 года № 204 (с изменениями и дополнениями);
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642 (с изменениями и дополнениями);
- Целевые государственные программы по воспитанию молодежи;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 26.02.03 Судовождение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 года № 441;

– Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20);

– Положение о «Дальневосточном мореходном училище» (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет» (утверждено ученым советом ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз», протокол № 1/40 от 30.09.2016 года);

– нормативные документы и распорядительные акты ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»;

– нормативные и распорядительные акты «ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз».

1.3 Особенности воспитательного процесса

В процессе воспитания обучающихся «ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз» (далее – Училища) используются основные понятия:

Воспитание – это управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Цель воспитания – это те изменения в личности обучающихся, которые педагогические работники стремятся получить в процессе своей воспитательной деятельности.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии обучающихся, которые родители и педагоги получили в процессе их воспитания.

Задачи воспитания – это те проблемы, которые необходимо решить для достижения цели воспитания.

Направления воспитания – это основные векторы воспитательной работы, направленные на решение задач воспитания.

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогов, используемые в процессе воспитания.

Форма деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченная во времени и пространстве, которую педагог использует для достижения цели воспитания.

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Содержание и форма деятельности тесно связаны между собой и не существуют друг без друга.

Процесс воспитания в Училище основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся*:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Училище;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов и уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам и религиозным убеждениям;

– воспитание собственным примером: проявление активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

– создание в Училище психологически комфортной среды, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

– вариативность воспитательных методов, форм и технологий с учетом индивидуальных особенностей, потребностей, интересов и способностей обучающихся;

– полноценное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин, формирование положительной мотивации к самообразованию;

– организация совместной внеучебной деятельности обучающихся и педагогических работников;

– поощрение конструктивного взаимодействия и социальной активности обучающихся, создание студенческих объединений по интересам, развитие студенческого самоуправления;

– сохранение традиций Училища и преемственности поколений;

– системность, целесообразность, последовательность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые мероприятия. Ключевое мероприятие – форма совместной деятельности обучающихся и педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого мероприятия является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов мероприятия.

Ключевыми субъектами воспитания в Училище являются воспитатели групп, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1 Область применения

Программа воспитания и социализации обучающихся является частью программы подготовки специалиста среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 26.02.03 Судовождение.

Программа реализуется в процессе освоения обучающимися ППССЗ специальности 26.02.03 Судовождение.

2.2 Цели и задачи

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), в процессе освоения программы подготовки специалиста среднего звена 26.02.03 Судовождение **целью воспитания** провозглашается личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

1. усвоении социально значимых знаний (норм, выработанных обществом на основе базовых ценностей);
2. развитии социально значимых умений и отношений к общественным ценностям;
3. приобретении опыта социально значимой деятельности (применение сформированных знаний, умений и отношений).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- создание условий для успешного усвоения обучающимися социально значимых знаний;

– создание условий для развития у обучающихся социально значимых умений и формирования социально значимых отношений;

– создание условий для приобретения обучающимися социально значимого опыта.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по пяти направлениям:

- профессиональное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровье-сберегающее воспитание;
- правовое воспитание;

Планомерная реализация поставленных задач по каждому направлению воспитательной деятельности позволяет организовать в Училище интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2.3 Планируемые результаты

Программа ориентирована на формирование общих компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке

В таблице 1 приведены необходимые социально значимые знания, умения и опыт в соответствии с общими компетенциями.

Таблица 1. Социально значимые знания, умения и опыт приобретаемые обучающимися в процессе формирования общих компетенций

Компетенция	Социально значимые знания	Социально значимые умения	Социально значимый опыт
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: ценность труда для человека, семьи и общества; сущность выбранной профессии; социальную значимость выбранной профессии; необходимые для успешного профессионального становления качества личности;	Уметь: описывать значимость выбранной профессии; развивать внутреннюю мотивацию к профессиональной деятельности; развивать необходимые для выбранной профессии качества личности;	Иметь опыт: участия в ключевых мероприятиях профессиональной направленности: экскурсиях на предприятия; встречах с профессионалами, работодателями, выпускниками; профессиональных олимпиадах и конкурсах.

	общепринятые нормы и правила поведения в профессиональной сфере.	соблюдать общепринятые нормы и правила поведения в профессиональной сфере.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: этапы управления собой; способы мотивации к деятельности; сущность целеполагания и планирования деятельности; способы управления своей деятельностью; критерии и способы оценки собственной деятельности; качества личности, препятствующие эффективной деятельности.	Уметь: мотивировать себя на деятельность; ставить и правильно формулировать цели; планировать собственную деятельность; организовывать собственную деятельность; объективно оценивать собственную деятельность; осознавать и нивелировать качества своей личности, препятствующие эффективной деятельности.	Иметь опыт: постановки и достижения цели; составления и выполнения планов собственной деятельности; участия в ключевых мероприятиях в качестве ответственного исполнителя; оценивания собственной деятельности.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать: правила оказания первой помощи пострадавшим; правила поведения в стандартных и нестандартных ситуациях; правовую ответственность за действие и бездействие.	Уметь: оказывать первую помощь; соблюдать правила поведения в стандартных и нестандартных ситуациях; анализировать и оценивать свои действия в стандартных и нестандартных ситуациях.	Иметь опыт: принятия решений в стандартных и нестандартных жизненных ситуациях; анализа и оценки своих действий в стандартных и нестандартных жизненных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального	Знать: способы поиска нужной информации; достоверные источники информации; способы проверки информации на достоверность; правила обработки информации;	Уметь: осуществлять поиск информации в рамках поставленных задач; совершать правильный выбор в условиях негативного воздействия информационных ресурсов; осуществлять отбор достоверной	Иметь опыт: информационного обеспечения ключевых мероприятий в рамках поставленных задач.

и личностного развития.	виды потенциально опасной информации.	информации и её обработку; использовать информацию в поставленных целях.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать: возможности и способы применения информационно-коммуникационных технологий; правила сохранности персональных данных; нормы и правила поведения в сети Интернет.	Уметь: осуществлять выбор оптимальной информационно-коммуникационной технологии в рамках поставленных задач; применять информационно-коммуникационные технологии в поставленных целях; соблюдать культуру общения и правила безопасности при использовании сети Интернет.	Иметь опыт: использования информационно-коммуникационных технологий в процессе личного участия в ключевых мероприятиях.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать: этические нормы общения; правила поведения в семье и обществе; способы мотивации к совместной деятельности; основы проектной деятельности.	Уметь: соблюдать этические нормы общения; выполнять правила поведения в семье и обществе; вливаться в коллектив; мотивировать окружающих к совместной деятельности.	Иметь положительный опыт: межличностного общения; взаимодействия в коллективе и команде в процессе подготовки и проведения ключевых мероприятий.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Знать: понятия свободы и ответственности личности; социальные роли и статусы; социальный ролевой набор личности; особенности социальной роли гражданина; права, свободы и обязанности человека и гражданина; ответственность человека и	Уметь: определять уровень личной свободы и ответственности в конкретных ситуациях; определять личную ответственность за результат командной работы.	Иметь опыт: проектной деятельности в команде; участие в волонтерской деятельности; участия в работе студенческого самоуправления; участия в организации ключевых мероприятий патриотической направленности; участие в экологически

	гражданина перед обществом.		направленной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать: иерархию потребностей личности; принципы, уровни и технологию целеполагания; принципы планирования деятельности; мотивацию и технологии самообразования.	Уметь: осознавать собственные потребности; ставить перед собой достижимые цели; определять имеющиеся и необходимые для достижения поставленной цели ресурсы; планировать и осуществлять деятельность по профессиональному и личностному развитию, самообразованию.	Иметь опыт: постановки и достижения цели; составления и выполнения планов собственной деятельности; планирования ключевых мероприятий; построения образовательной траектории.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать: основные тенденции развития общества; тенденции развития социальных отношений.	Уметь: самостоятельно осваивать новые навыки; управлять процессами самообразования и самовоспитания.	Иметь опыт: самообразования; самовоспитания; участия в работе студенческого самоуправления.
ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.	Знать: виды и стили вербальной коммуникации; основные принципы эффективных письменных коммуникаций; общие правила делового общения; правила ведения дискуссии; структуру, особенности, приемы и качества ораторской речи.	Уметь: точно и кратко излагать свои мысли; проявлять уважение к русскому языку как к государственному языку; соблюдать правила делового общения; проявлять толерантность к мнению оппонентов; развивать ораторские способности.	Иметь опыт: подготовки письменных и устных сообщений; публичных выступлений; участия в ключевых мероприятиях: конференциях, конкурсах, круглых столах, диспутах и др.

В таблице 2 приведены основные социально значимые для развития личности обучающихся отношения и осваиваемые общие компетенции по направлениям воспитательной деятельности.

Таблица 2. Основные формируемые социально значимые отношения и общие компетенции по направлениям воспитательного процесса.

Модуль	Формируемые социально значимые отношения	Формируемые ОК
Профессиональное воспитание	<p>профессиональное самоопределение;</p> <p>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</p> <p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p> <p>ОК 9</p> <p>ОК 10</p>
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие традиционных ценностей и социальных ролей;</p> <p>готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>осознанное противостояние идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p>	<p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 10</p>
Духовно нравственное воспитание	<p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, творчества, общественных отношений;</p> <p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 10</p>
Здоровье сберегающее воспитание	<p>принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании;</p> <p>неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, несанкционированных веществ;</p>	<p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 8</p> <p>ОК 10</p>

	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;	
Правовое воспитание	гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, знающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 10

2.4 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках пяти направлений, представленных соответствующими модулями. В каждом модуле определены ключевые мероприятия, совместной с обучающимися, воспитательной деятельности. Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Уровень ключевого мероприятия определяет границы участия (вне училища и в училище), общее количество участников. По уровню мероприятия могут быть международные, всероссийские, отраслевые, краевые, городские, университета, училища, отделения, групповые, индивидуальные.

2.4.1 Модуль «Профессиональное воспитание»

Целевым приоритетом модуля является формирование у обучающихся:

- уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение, помощь старшим и самообслуживание;
- осознанного отношения к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам профессиональной этики;
- потребности к самосовершенствованию в избранной специальности, осознанного стремления к профессиональному росту;

– бережного отношения к имуществу и ресурсам училища, города и государства;

– мотивации, потребности и привычки экологически целесообразного ресурсосберегающего поведения и стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Перечень ключевых мероприятий модуля приведен в таблице 3.

Таблица 3. Ключевые мероприятия модуля «Профессиональное воспитание».

№ пп	Наименование мероприятия	Уровень	Участники	Ответственные организаторы
1	Субботники, вахты, дежурства	краевой, городской, училища	педагоги, обучающиеся	начальник ОВО, зав.общезитием, воспитатели, преподаватели, Совет обучающихся
2	Экологическая акция «День Земли»	всероссийский, краевой, городской, училища	педагоги, обучающиеся	воспитатели, зав.библиотекой, Совет обучающихся
3	Проведение региональной студенческой научно-практической конференции «Край, привыкший встречать корабли», проведение олимпиад по общеобразовательным дисциплинам, инженерной графике, механике, английскому языку), участие в краевых олимпиадах (по общеобразовательным дисциплинам, заочной физико-математической, по информатике, по инженерной и компьютерной графике, электротехнике и электронике, по устройству судов, по безопасности мореплавания), проведение конкурса на лучший индивидуальный проект, участие в краевых конкурсах (презентаций «Классификация гражданских судов», творческих работ «Судоостроение и судовые энергетические установки»)	отраслевой, краевой, городской, университета, училища	преподаватели, обучающиеся	зам.начальника по УВР, методисты, преподаватели, Совет обучающихся

4	Олимпиады и конкурсы по специальности, конкурсы движения WorldSkills Russia	всероссийский, краевой	преподаватели, обучающиеся	зам.начальника по УВР, методисты, преподаватели
5	Волонтерские акции	городской	преподаватели, обучающиеся	педагог-организатор, Совет обучающихся
6	Экскурсии на предприятия, музей НБАМР, встречи с выпускниками, работодателями, ветеранами рыбного флота России.	отделения, групповой	преподаватели, обучающиеся	зав.отделением, воспитатели, старшины групп
7	Тематические классные часы, беседы, диспуты: «Моей профессией горжусь», «История морской формы».	групповой	преподаватели, обучающиеся	начальник ОВО, воспитатели
8	Собрания по подготовке к учебной и производственной практике	групповой	преподаватели, обучающиеся, родители	зав.практикой и трудоустройством
9	Торжественные построения: в честь дня образования ДМУ, ухода на первую плавательную практику «В первый рейс»	отделения, групповой	преподаватели, обучающиеся	начальник ОВО, педагог-организатор, Совет обучающихся
10	Тематическая книжная выставка «Город у моря», «Жизнь моря».	училища	преподаватели, обучающиеся	зав.библиотекой
11	Профорientационные мероприятия в школах, «Ярмарка вакансий учебных мест», «Дороги, которые мы выбираем», «День открытых дверей»	краевой, городской, училища	преподаватели, обучающиеся	начальник отдела маркетинга
12	Встречи выпускников с представителями Университета, ВУЗов Приморского края, представителями Центра занятости населения	краевой, городской, университета	обучающиеся последнего года обучения	начальник отдела маркетинга, зав.отделением, начальник ОВО, воспитатели

2.4.2 Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Целевым приоритетом модуля является формирование у обучающихся:

- уважения к своему народу, гордости за свой край, любви к Родине;
- уважения к героическому прошлому и настоящему своей страны;
- уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну), к историческим символам и памятникам Отечества;
- чувства ответственности, гражданственности и патриотизма;

– мотивации к активному участию в общественной жизни группы, училища, города, края, страны;

– активной гражданской позиции и готовности к служению и защите Отечества.

Перечень ключевых мероприятий модуля приведен в таблице 4.

Таблица 4. Ключевые мероприятия модуля «Гражданско-патриотическое воспитание».

№ пп	Наименование мероприятия	Уровень	Участники	Ответственные организаторы
1	Вахты памяти (Пеший марш на сопку «Лебединая», возложение цветов к монументу «Скорбящая мать»), митинги (в честь памяти погибших рыбаков СРТ «Бокситогорск», возложение памятной гирлянды к «Вечному огню» в честь Дня Победы, возложение памятного венка в честь героев «Варяга» и канонерской лодки «Кореец»), патриотические акции («Блокадный хлеб», «Свеча памяти»)	всероссийский, краевой, городской	педагоги, обучающиеся	начальник ОВО, педагог-организатор, Совет обучающихся
2	Месячник патриотического воспитания (День России, государственная символика, памятные даты, выборы в органы власти, подготовка почетной группы курсантов и парадного расчета и т.д.)	городской, училища	педагоги, обучающиеся	педагог-организатор, воспитатели, Совет обучающихся
3	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы в рамках реализации проекта «Готов к защите Отечества»: армейское силовое единство	училища	преподаватели, обучающиеся, социальные партнеры	начальник ОВО, преподаватели ОБЖ, БЖД, физической культуры, воспитатели, Совет обучающихся
4	Проведение региональной студенческой научно-практической конференции «Мир вокруг нас», участие в студенческих тематических научно-практических конференциях «ВОВ в истории моей семьи» «За отчизну и други своя», участие в конкурсах «Обретенное поколение»,	всероссийский, краевой, городской, училища, групповой	преподаватели, обучающиеся	начальник ОВО, педагог-организатор, воспитатели, преподаватели, Совет обучающихся

	«Край туманов с запахом тайги...», «Ты мира не узнаешь, не зная края своего», в городском конкурсе чтецов «Помните, какую ценой завоевано счастье», в городском конкурсе на знание истории и геральдики Великой Отечественной войны, проведение конкурсов (фестиваля-конкурса песен военных лет «Память сердца от поколения к поколению», видеороликов и плакатов «Моя позиция»), диспутов, классных часов			
5	Единый урок мужества «У них есть долг, что предками завещан», посвященный Дню защитника Отечества.	училища	преподаватели, обучающиеся, социальные партнеры	педагог-организатор, воспитатели, Совет обучающихся
6	Единый классный час «Служить России суждено тебе и мне»	училища	преподаватели, обучающиеся, социальные партнеры	педагог-организатор, воспитатели, Совет обучающихся
7	Тематические книжные выставки, посвященные памятным датам и событиям: «На службе Отечеству», «Человек открывает Вселенную», «Далекое – близкое Приморье», «Город, в котором мы живем», «Курсами подвига и славы».	училища	преподаватели, обучающиеся	зав.библиотекой
8	Совет обучающихся, газета «Кубрик»	училища	преподаватели, обучающиеся	педагог-организатор
9	Патриотический клуб «Морская держава»	училища	преподаватели, обучающиеся	педагог-организатор, Совет обучающихся
10	Исследовательская поисковая краеведческая деятельность музея Дальневосточного мореходного училища (проекты «Генерал Черевко», «Выпускники ДМУ – герои социалистического труда», «Китобойный промысел на берегах бухты Гайдамак», «Северные завозы» и др.)	училища	преподаватели, обучающиеся	смотритель музея, преподаватели гуманитарных и социальных дисциплин, Совет обучающихся
11	Экскурсия в музей ДМУ «День открытых дверей»	училища	преподаватели, обучающиеся, абитуриенты, родители	смотритель музея, Совет обучающихся

12	Экскурсия в музей ДМУ «Первый урок»	училища	преподаватели, обучающиеся первого года обучения	смотритель музея, преподаватели
13	Экскурсия по памятным местам г.Находки	училища	преподаватели, обучающиеся	педагог-организатор, воспитатели, Совет обучающихся
14	Торжественные построения и мероприятия: «День Знаний», «Посвящение в курсанты и студенты ДМУ»	училища	преподаватели, обучающиеся	начальник ОВО, педагог-организатор, Совет обучающихся
15	Участие в акциях «Волонтеры Победы», «Бессмертный полк», «Лица Победы», поздравление ветеранов училища на дому.	всероссийский, городской, училища	преподаватели, обучающиеся	педагог-организатор, Совет обучающихся

2.4.3 Модуль «Духовно-нравственное воспитание»

Целевым приоритетом модуля является формирование у обучающихся:

- нравственности и духовности, основанных на общечеловеческих ценностях: чести, долга, справедливости, милосердия, дружбы, толерантности;
- осознанного принятия семейных ценностей;
- ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах на примерах литературного, музыкального, художественного, театрального, кинематографического наследия;
- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям других народов;
- осознанной потребности научного познания и творчества;
- позитивных жизненных ориентиров и планов.

Перечень ключевых мероприятий модуля приведен в таблице 5.

Таблица 5. Ключевые мероприятия модуля «Духовно-нравственное воспитание».

№ пп	Наименование мероприятия	Уровень	Участники	Ответственные организаторы
1	Тематические праздники, традиционные культурно-массовые мероприятия («День Знаний», «С днем учителя», «Весна и женщина похожи», «Выпускникам посвящается»)	училища	преподаватели, обучающиеся	начальник ОВО, педагог-организатор, воспитатели, преподаватели, Совет обучающихся
2	Участие в студенческих творческих фестивалях и конкурсах (фестиваль Дальрыбвтуза «Весне таланты посвяти свои», городской	краевой, городской, университета, училища	преподаватели, обучающиеся	педагог-организатор, воспитатели, преподаватели, Совет обучающихся

	открытый молодежный фестиваль «Новый уровень», городской творческий конкурс «Студенческая весна», фестиваль-конкурс песен военных лет «Память сердца от поколения к поколению»), в интеллектуальных играх «Что? Где? Когда?», в творческом конкурсе «Поэтическая находка», краевом фото-конкурсе «Я так живу», в творческом соревновании «Театральная битва», проведение творческих конкурсов (презентаций «Ты, женщина – цветок, источник и звезда!», сочинений «О той, что подарила мне жизнь и тепло», фотографий «В объективе мама», видеороликов «Волшебство новогодних пожеланий»)			
3	Тематические беседы, творческие вечера, классные часы, диспуты	отделения, групповой	преподаватели, обучающиеся, социальные партнеры	зав.отделением, педагог-организатор, воспитатели, преподаватели, Совет обучающихся
4	Посещение музеев, выставок, театров	групповой	преподаватели, обучающиеся	педагог-организатор, воспитатели, преподаватели
5	Беседы с деятелями культуры, представителями религиозных и общественных организаций	групповой	преподаватели, обучающиеся, социальные партнеры	начальник ОВО, педагог-организатор, воспитатели, преподаватели, Совет обучающихся
6	«Уроки нравственности»	училища, групповой	преподаватели, обучающиеся	зав.библиотекой
7	«Литературные гостиные» к юбилейным датам писателей и поэтов	училища, групповой	преподаватели, обучающиеся	зав.библиотекой, преподаватели литературы
8	Тематические книжные выставки «Человек открывает Вселенную», «Голубое украшение земли»	училища	преподаватели, обучающиеся	зав.библиотекой
9	Творческое объединение «Кают-компания»	училища	обучающиеся	педагог-организатор, Совет обучающихся
10	Курсантская газета «Кубрик»	училища	обучающиеся	педагог-организатор, Совет обучающихся

11	Вокально- хоровой коллектив судоводительского отделения «Парус»	училища, отделения	обучающиеся	педагог-организатор, воспитатели
12	Анкетирование обучающихся, исследование общего эмоционального и психологического климата в учебных группах	училища, групповой	преподаватели, обучающиеся	социальный педагог, воспитатели

2.4.4 Модуль «Здоровье берегающее воспитание»

Целевым приоритетом модуля является формирование у обучающихся:

- ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- неприятия наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом;
- культуры здорового питания;
- культуры безопасной жизнедеятельности.

Перечень ключевых мероприятий модуля приведен в таблице 6.

Таблица 6. Ключевые мероприятия модуля «Здоровье берегающее воспитание».

№ пп	Наименование мероприятия	Уровень	Участники	Ответственные организаторы
1	Участие в Спартакиаде вузов и ССУЗов Находкинского городского округа, в летней спартакиаде профсоюза работников рыбного хозяйства, в зимней спартакиаде профсоюза работников рыбного хозяйства «Рыбацкая лыжня России», в фестивале лыжного спорта, проведение спортивных соревнований по футболу, баскетболу, настольному теннису.	краевой, городской, училища	работники училища, обучающиеся	преподаватели физической культуры, тренеры команд, Совет обучающихся
2	Единые классные часы: «Здоровье – путь к успеху», «Жизнь без вредных привычек», «Интернет – территория безопасности».	училища, отделения, групповой	преподаватели, обучающиеся	социальный педагог, воспитатели

	Профилактические беседы о последствиях потребления психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя, табака и др.			
3	Месячник здоровья «За здоровый образ жизни!»	училища	работники училища, обучающиеся	начальник ОВО, преподаватели физической культуры
4	Молодежные акции по пропаганде ЗОЖ	городской, училища	преподаватели, обучающиеся	педагог-организатор, социальный педагог, Совет обучающихся
5	Конкурсы тематических рисунков, плакатов, презентаций	училища	обучающиеся	педагог-организатор, социальный педагог, воспитатели, Совет обучающихся
6	Спортивные секции по футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису, тренажерная секция, оздоровительная секция «Группа здоровья»	училища	работники училища, обучающиеся	преподаватели физической культуры
7	Встречи с медицинскими работниками (наркологом, урологом).	училища, отделения, групповой	преподаватели, обучающиеся, социальные партнеры	начальник ОВО
8	Социально-психологическое тестирование обучающихся на выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ.	краевой, училища, групповой	обучающиеся	социальный педагог, воспитатели, социальные партнеры
9	Тренинги «Скажи: «НЕТ!» ПАВ!», «Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь», «Время быть здоровым».	групповой	преподаватели, обучающиеся	социальный педагог, воспитатели
10	Инструктаж по правилам личной безопасности, ТБ, пожарной безопасности, правилам безопасного поведения на улице, в автотранспорте и на железнодорожном транспорте и его объектах, в местах массового пребывания, вблизи водоемов и на водоемах, по профилактике инфекционных заболеваний и ОКИ, КОВИД;	групповой, индивидуальный	работники училища, обучающиеся	специалист по ТБ, начальник ОВО, воспитатели, преподаватели
11	Обучающие и тренировочные мероприятия по действиям в случаях ЧС: антитеррор, пожарные тревоги	училища, отделения, групповой	работники училища, обучающиеся	начальник ОВО

2.4.5 Модуль «Правовое воспитание»

Целевым приоритетом модуля является формирование у обучающихся:

- правовой культуры, мотивации законопослушного поведения;
- нравственных и смысловых установок, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыков правовой, социальной и культурной адаптации в обществе;
- навыков самовыражения социально-приемлемыми способами;
- навыков самоуправления.

Перечень ключевых мероприятий модуля приведен в таблице 7.

Таблица 7. Ключевые мероприятия модуля «Правовое воспитание».

№ пп	Наименование мероприятия	Уровень	Участники	Ответственные организаторы
1	Инструктаж по правилам внутреннего распорядка	групповой, индивидуальный	обучающиеся	начальник ОВО, воспитатели
2	Диагностика обучающихся на выявление уровня тревожности, предрасположенности к девиантному поведению	индивидуальный	обучающиеся первого года обучения	социальный педагог
3	Беседы по профилактике суицидального поведения	групповой, индивидуальный	обучающиеся первого года обучения	социальный педагог
4	Анкетирование обучающихся, родителей по вопросам удовлетворенности оказанием образовательных услуг	групповой, индивидуальный	обучающиеся 1 и последнего года обучения; их родители	социальный педагог
5	Внутри училищный учет и контроль обучающихся, склонных к совершению правонарушений, и несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально-опасном положении	училища, индивидуальный	обучающиеся	начальник ОВО, социальный педагог, воспитатели
6	Видео лекции по правовой грамотности	групповой	обучающиеся	социальный педагог
7	Информационные классные часы, профилактические беседы, встречи с	городской, училища,	социальные партнеры, педработники,	начальник ОВО, социальный педагог, воспитатели

	представителями ПДН, ГИБДД, транспортной прокуратуры, Росгвардии, ОМВД по НГО и др.	групповой, индивидуальный	обучающиеся, родители	
8	Постановка на воинский учет	групповой, индивидуальный	социальные партнеры, обучающиеся, родители	начальник ОВО, начальник отдела кадров, воспитатели, социальные партнеры
9	Педагогические семинары, родительские собрания, консультации	групповой, индивидуальный	педагогические работники, обучающиеся, родители	начальник ОВО, социальный педагог, воспитатели
10	Учебные военные сборы, встречи с работниками военного комиссариата НГО	училища	социальные партнеры, педагогические работники, обучающиеся	начальник ОВО
11	Месячник правовых знаний	училища	преподаватели, обучающиеся	начальник ОВО, преподаватели гуманитарных и социальных дисциплин, социальные партнеры, Совет обучающихся
12	Тематическая книжная выставка «12 декабря – день Конституции».	училища	преподаватели, обучающиеся	зав.библиотекой
13	Профилактические мероприятия по противодействию асоциальному поведению обучающихся: работа Дисциплинарного совета, индивидуальная работа с группой риска	училища индивидуальный	обучающиеся, родители	начальник ОВО, социальный педагог, воспитатели
14	Профилактические мероприятия по противодействию идеологии терроризма, экстремизма и коррупции: беседы, лекции, встречи, тренинги	училища, групповой	обучающиеся, родители, социальные партнеры	начальник ОВО, воспитатели
15	Студенческое самоуправление: слёт молодежного актива, общее собрание обучающихся, Совет обучающихся, институт старшинства	городской, училища, отделения, групповой	обучающиеся	начальник ОВО, зав.отделением, педагог-организатор, воспитатели, Совет обучающихся
16	Единый день правовой помощи детям	всероссийский, училища, отделения, групповой	обучающиеся, преподаватели	начальник ОВО, социальный педагог

2.5 Сроки реализации

Программа реализуется весь период очного освоения обучающимися ППССЗ специальности 26.02.03 Судовождение. Срок реализации Программы составляет:

на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев;

на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев.

2.6 Участники программы

Участниками программы являются обучающиеся, их родители и законные представители, педагогические работники училища (преподаватели, воспитатели, социальный педагог, педагог-организатор, методисты, заведующие отделениями, заведующий практикой, начальник ОВО, начальник отдела маркетинга, заместитель начальника по УВР), социальные партнеры.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Создание условий для реализации Программы заключается в:

- нормативно-правовом обеспечении воспитательного процесса;
- создании системы управления и контроля за воспитательной деятельностью, определении критериев и показателей результативности;
- информационно-методическом и технологическом обеспечении воспитания;
- ресурсном обеспечении ключевых мероприятий и процесса воспитания в целом;
- организации взаимодействия с социальными партнерами.

3.1 Организация воспитательного процесса

Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса определяет:

- структуру и деятельность подразделений училища, реализующих процесс воспитания;
- структуру и деятельность органов студенческого самоуправления;
- деятельность созданных на базе училища общественных и студенческих объединений по интересам;
- права, обязанности, взаимодействие и ответственность всех участников воспитательного процесса;
- процедуры воспитательного процесса.

Нормативную базу социально-воспитательной деятельности училища составляют положения: «О совете «ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»; «О совете обучающихся»; «О дисциплинарном совете»; «О внутреннем распорядке обучающихся»; «Об общежитии, правилах проживания и внутреннего распорядка в общежитии»; «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся»; «О порядке и случаях перехода обучающихся с платного обучения на бесплатное»; «О научно-исследовательской деятельности» и др.

В целях организации и координации воспитательной деятельности в училище действует организационно-воспитательный отдел. Воспитательную

работу с обучающимися ведут штатные сотрудники училища: начальник организационно-воспитательного отдела, заведующий учебным отделением, заведующий общежитием, социальный педагог, педагог-организатор, воспитатели отделений и общежития, преподаватели (руководители кружков, спортивных секций, клубов по интересам).

Руководство и контроль за воспитательной деятельностью осуществляет заместитель начальника по учебной и воспитательной работе.

Механизм реализации Программы представляет собой выполнение скоординированных по этапам, направлениям деятельности и срокам ключевых мероприятий, ведущих к достижению намеченных результатов.

Технология системного подхода предусматривает ежегодное планирование ключевых мероприятий по этапам реализации и направлениям деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы по специальности. В план обязательно включаются организационные мероприятия и мероприятия в рамках системы менеджмента качества. План воспитательной работы училища на учебный год разрабатывается на основании планов всех участников процесса воспитания: подразделений и органов самоуправления училища, индивидуальных планов преподавателей. План рассматривается на заседании Методического совета и утверждается начальником училища.

На основании утвержденного плана составляется ежемесячная циклограмма проведения организационных и ключевых мероприятий, мероприятий в рамках системы менеджмента качества. Программа реализуется организаторами и участниками процесса воспитания в соответствии с циклограммой

Контроль реализации программы осуществляется ежемесячно, по итогам учебных семестров, по итогам учебного года, по итогам итоговой государственной аттестации.

Виды и формы контроля исполнения программы Приведены в таблице 8.

Таблица 8. Виды и формы контроля исполнения Программы.

Элементы контроля	Виды контроля			Итоговый
	Текущий	Рубежный		
Периодичность	ежемесячно	по итогам учебных семестров	по итогам учебного года	по завершении Программы, по итогам ИГА
Форма отчетности (планы, отчеты, протоколы, результаты мониторингов)	планерки по воспитательной работе, Педагогический совет отделения	Педагогический совет отделения	Педагогический совет училища	Педагогический совет училища, Совет училища
Ответственные	воспитатели учебных групп, зав. отделением	начальник ОВО, зав. отделением	начальник ОВО, педагог – организатор, социальный педагог, зав. библиотекой, зав. общежитием, преподаватели физической культуры воспитания	зав. учебным отделом, зам. начальника по УВР

Отчеты по результатам выполнения плана воспитательной работы и Программы ежегодно рассматриваются и анализируются Педагогическим советом училища. Результаты отражаются в Отчете по учебно-воспитательной работе, Отчете по самообследованию «ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз».

Программа, календарный план воспитательной работы по специальности 26.02.03 Судовождение, план воспитательной работы училища на учебный год, отчет по самообследованию размещаются на официальном сайте училища.

Контроль исполнения Программы осуществляет заместитель начальника училища по учебно- воспитательной работе.

3.2 Используемые технологии

Результат воспитания зависит от применения воспитательных технологий, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания. «ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз» применяет воспитательные технологии, соответствующие поставленным целям.

В воспитательной деятельности училища активно используются:

– технология воспитания на основе системного подхода (определяется система целей, в которой формирование личности — главная цель, сверхцель — всесторонне и гармонически развитая личность, задачи — развитие социальной активности; формирование ответственности, гражданского самосознания; развитие творческих способностей, обучающихся; превращение училища в воспитательную систему; формирование целостной, научно обоснованной картины мира; создание доброжелательных отношений педагогического коллектива, обучающихся и родителей; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям: Земля, Отечество, Семья, Труд, Знания, Культура, Мир, Человек).

– технология гуманного коллективного воспитания (главная цель воспитания — нравственно воспитанный мыслитель, любящий Родину и свободу; конечная цель воспитания — умный, добрый, честный, порядочный человек; задачи — воспитание гуманистических отношений, чувства красоты, человечности, сострадания, уважения к родителям).

– технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (основная функция педагогической поддержки выражается в помощи обучающемуся в становлении его как личности и как профессионала, признании его уникальности, раскрытии и поддержке его актуальных и потенциальных возможностей, создании условий для их максимальной реализации).

Используемые в процессе воспитания технологии обладают синергическим эффектом — совместное использование нескольких технологий характеризуется тем, что их действие существенно превосходит эффект каждой отдельно взятой технологии и их простой суммы.

Организаторы и участники ключевых мероприятий свободны в выборе технологии воспитания в каждом конкретном случае. Общее требование заключается в том, что используемые технологии воспитания должны соответствовать принципам целесообразности, культуросообразности,

природосообразности, связи воспитания с жизнью в контексте социального проектирования и социального действия.

Ключевым механизмом воспитания является значимость личности воспитателя (преподавателя, воспитателя и т.д.) для обучающегося. Задача администрации училища состоит в создании наиболее благоприятных условий для раскрытия личности педагогов, участвующих в процессе обучения и воспитания.

3.3 Ресурсное обеспечение

Ресурсное обеспечение Программы заключается в развитии:

- материально-технической базы воспитательного процесса;
- кадрового потенциала педагогических работников;
- информационно-методического обеспечения.

В процессе реализации Программы используются кабинеты социально-экономических дисциплин, оснащенные мультимедийным оборудованием; музей ДМУ; спортивный зал, открытый стадион широкого профиля, библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал, а также материально-техническая база социальных партнеров.

Реализацию Программы осуществляют педагогические кадры, имеющие профильное образование, опыт работы с обучающимися при соблюдении особых условий допуска к работе в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания».

Информационно-методическое обеспечение Программы заключается в разработке организационных и информационно-методических материалов ключевых мероприятий, формировании и системном ведении базы данных несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, и обучающихся, склонных к совершению правонарушений, формировании информационно-методической базы для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам позитивной социализации обучающихся.

3.4 Социальное партнерство

В ходе реализации Программы училище активно сотрудничает с Думой Находкинского городского округа, администрацией НГО (управлением по делам молодежи и туризма НГО, отделом по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних управления образованием), прокуратурой города Находки, Находкинской транспортной прокуратурой, отделом МВД России по городу Находке (подразделение по делам несовершеннолетних), МБУК НГО «Дом молодежи», находкинским филиалом ГАПОУ «ПККИ», МБУК «Городская картинная галерея «Вернисаж», МБУК «Центральная библиотечная система», МБУК «Международный морской клуб», находкинской молодежной общественной организацией «Ника», общественной организацией «Боевое братство», городским Советом ветеранов и творческой группой «Дети войны», клубом ветеранов НБАМР, общественной организацией «Клуб находкинских родоведов», Находкинской Епархией русской православной церкви Московского патриархата.

4 САМОАНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

4.1 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется ежегодно заместителем начальника по учебно-воспитательной работе, начальником организационно-воспитательного отдела, педагогом-организатором, социальным педагогом, начальником отделения, воспитателями, преподавателями физической культуры.

Основными направлениями анализа являются динамика личностного развития обучающихся, качество ключевых мероприятий и динамика показателей по направлениям воспитательной деятельности.

Динамика личностного развития обучающихся выявляется тестированием обучающихся на начало и конец обучения. Качество ключевых мероприятий выявляется путем анкетирования участников. Для определения динамики по направлениям деятельности обозначены показатели самоанализа:

I. по модулю «Профессиональное воспитание»

1. Количество наград: призовых мест, грамот и поощрений в мероприятиях профессионального, трудового и экологического воспитания.
2. Число социальных партнеров, участвующих в профессиональных мероприятиях училища.
3. Количество мероприятий профессиональной, трудовой и экологической направленности.
4. Количество методических разработок мероприятий профессиональной, трудовой и экологической направленности.
5. Численность обучающихся, участвующих в мероприятиях профессиональной направленности.
6. Уровень удовлетворенности работодателей, родителей и выпускников работой учебного заведения.
7. Доля трудоустроенных выпускников.

II. по модулю «Гражданско-патриотическое воспитание»

1. Количество победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях различных уровней.
2. Число социальных партнеров, количество совместных мероприятий.
3. Количество мероприятий гражданско-патриотической направленности.
4. Количество методических разработок мероприятий гражданско-патриотической направленности.
5. Численность обучающихся, принимающих участие в ключевых мероприятиях модуля.
6. Уровень удовлетворенности обучающихся и родителей работой учебного заведения.

III. по модулю «Духовно-нравственное воспитание»

1. Количество наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного и художественно-эстетического воспитания.
2. Число социальных партнеров, количество совместных мероприятий.
3. Количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного и художественно-эстетического содержания.
4. Количество методических разработок мероприятий духовно-нравственной и художественно-эстетической направленности.
5. Численность обучающихся, принимающих участие в ключевых мероприятиях модуля.
6. Количество объединений обучающихся по интересам.
7. Увеличение уровня удовлетворенности обучающихся и родителей работой учебного заведения.

IV. по модулю «Здоровье берегающее воспитание»

1. Количество наград и призов, грамот и поощрений за участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях по воспитанию здорового образа жизни.
2. Количество конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий по ЗОЖ.

3. Количество методических разработок мероприятий здоровьесберегающей направленности.
4. Процент обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом.
5. Количество спортивных секций по различным видам спорта.
6. Численность обучающихся, принимающих участие в ключевых мероприятиях модуля.
7. Уровень удовлетворенности обучающихся и родителей работой учебного заведения.

V. по модулю «Правовое воспитание»

1. Количество нарушений Правил внутреннего распорядка, правонарушений, проявлений вандализма, безнравственных поступков.
2. Число социальных партнеров, количество совместных мероприятий.
3. Количество мероприятий правовой направленности.
4. Количество методических разработок мероприятий правовой направленности.
5. Численность обучающихся, принимающих участие в ключевых мероприятиях модуля.
6. Увеличение уровня удовлетворенности обучающихся и родителей работой учебного заведения.

4.2 Критерии результативности

Результативность воспитательной работы определяется достижением заданных показателей по заданным критериям, отражается в публичных докладах и отчетах по самообследованию, размещается на сайте училища.

Заданные показатели по критериям результативности Программы приведены в таблице 9.

Таблица 9. Заданные показатели по критериям результативности Программы.

№ п/п	Критерии результативности	Показатели
1	Количество проведенных для выпускников и абитуриентов профориентационных мероприятий (план/факт)	100%

2	Уровень удовлетворенности обучающихся (средний балл оценки)	$\geq 3,5$
3	Уровень удовлетворенности родителей (средний балл оценки)	$\geq 4,0$
4	Уровень удовлетворенности организаций-работодателей качеством подготовки кадров в училище (средний балл оценки)	$\geq 4,0$
5	Количество трудоустроившихся выпускников очной формы обучения	$\geq 80\%$
6	Увеличение количества мероприятий воспитательной направленности	$\geq 2\%$
7	Доля обучающихся, охваченных внеурочной творческой и спортивной оздоровительной деятельностью, в общей численности обучающихся	$\geq 80\%$
8	Доля обучающихся, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений	$\geq 5\%$
9	Доля обучающихся, участвующих в творческих фестивалях, конкурсах (училищного, городского краевого, всероссийского уровня)	$\geq 5\%$
10	Увеличение количества наград: призовых мест, грамот и поощрений в мероприятиях	$\geq 1\%$
11	Количество спортивных секций	≥ 6
12	Количество структур самоуправления	≥ 3
13	Количество мероприятий, направленных на профилактику различных девиации	≥ 20
14	Количество разработанной/ актуализированной документированной информации, локально-нормативных актов (план/факт)	100%
15	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации (план/факт)	100%
16	Доля преподавателей (от общей численности) участвующих в организации и проведении открытых внеклассных мероприятий	$\geq 10\%$
17	Увеличение числа социальных партнеров, участвующих в мероприятиях училища	$\geq 2\%$

5 Приложение А. Структура календарного плана воспитательной работы

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО РЫБОЛОВСТВУ

«Дальневосточное мореходное училище» (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет»
«ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

УТВЕРЖДАЮ

Врио начальника Училища
Кузнецов В.В.

« ____ » _____ 20__ г.

Календарный план воспитательной работы

с обучающимися по специальности

26.02.03 Судовождение

План рассмотрен, одобрен и рекомендован к использованию при организации воспитательного процесса по специальности
26.02.03 Судовождение на заседании Методического совета от « ____ » _____ 20__ года, протокол № ____.

Председатель Методического совета «ДМУ» ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

Д.В.Бублиенко

Основные направления воспитательной деятельности	1 курс (на базе основного общего образования)	2 курс (на базе основного общего образования) 1 курс (на базе среднего общего образования)	3 курс (на базе основного общего образования) 2 курс (на базе среднего общего образования)	4 курс (на базе основного общего образования) 3 курс (на базе среднего общего образования)
Модуль «Профессиональное воспитание»				
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»				
Модуль «Духовно-нравственное воспитание»				
Модуль «Здоровье-сберегающее воспитание»				
Модуль «Правовое воспитание»				

6 Приложение Б. Лист обновления

Внесенные изменения	Характер изменения	Основание	Подпись лица